

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение №199  
«Детский сад комбинированного вида»

Рассмотрено на  
Педагогическом совете  
МБДОУ № 199 «Детский  
сад комбинированного вида»  
Протокол № 1  
от «31 » августа 2020г.

Утверждено:  
И.О. Заведующая МБДОУ №199  
«Детский сад комбинированного  
вида»  
Казарезова Н.В.  
Приказ №



## Рабочая программа воспитателя 2 младшей группы

**Составители:**  
Калиниченко Н.В.  
Сафронова Е.А.

г. Кемерово  
2020 год

№п /п	Содержание	стр
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	4
1.1. 1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1. 2	Принципы и подходы формирования Программы	8
1.1. 3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	12
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	15
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	17
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	43
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	54
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	60
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	62
2.6	Иные характеристики содержания Программы	64
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	69
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	69

3.3	Режим дня	79
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	82
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	84
	Приложение 1 Тематическое планирование	89
	Приложение 2 Перспективный план работы с родителями	91
	Приложение 3 Мониторинг	102

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя 2 младшей группы разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.);
5. Уставом МБДОУ № 199 «Детский сад комбинированного вида».
6. Образовательной программой МБДОУ № 199 «Детский сад комбинированного вида», которая разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. *(Составлено в соответствии с ФГОС п.2.9, п.2.10, п. 2.11)*

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС. Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

*Общий объем обязательной части образовательной программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется с учетом специфики национально-культурных, климатических, географических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс через проектную деятельность по ознакомлению детей с миром ближайшего окружения (природного, социального), соответствующее интересам современного ребенка, которое становится основой для развития его любознательности, познавательных, регуляторных и творческих, коммуникативных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.

При разработке Программы учитывались:

- 1) личностная и деятельностная направленность;
- 2) необходимость практической направленности образовательного процесса;
- 3) интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программ**

**1.1.2.** Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДООУ, реализуемой комплексной программы «От рождения до школы», приоритетного направления – нравственно - патриотическое воспитание, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

## **Цель реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

## **Задачи:**

- создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе нравственно - патриотических и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

**(соответствует ФГОС п. 1.4)**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- **Поддержка разнообразия детства.** Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**-Сохранение уникальности и самоценности детства.** Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**-Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**-Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

**-Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

**-Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

**-Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

**-Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

**-Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными **особенностями детей.**

**-Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

**-Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.**

**-Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.**

Самыми широко применяемыми *подходами* к формированию Программы можно назвать:

- *Системный подход.* Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

- *Личностно-ориентированный подход.* Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- *Деятельностный подход.* Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- *Индивидуальный подход.* Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою

индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- *Компетентностный подход* основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

И др.

### 1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

**Основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные.** Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка 3 – 4 года
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений.</p> <p>Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому</p>	<p>В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.</p> <p><b>Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</b> Главной особенностью игры является её условность, выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.</p> <p><b>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.</b> В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Дети уже могут использовать цвет.</p> <p><b>Большое значение для развития мелкой моторики</b></p>

<p>складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p>	<p><b>имеет лепка.</b> Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.</p> <p>Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.</p> <p>Конструктивная деятельность в младшем возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</p> <p>В младшем возрасте у детей развивается перцептивная деятельность. К 4 годам дети могут воспринимать до 5 и более форм и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.</p> <p>Развивается память и мышление. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений.</p> <p>Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.</p> <p><b>Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.</b></p> <p>Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.</p> <p>Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки</p>
---	---

собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка ещё ситуативно.** Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## 1.2 Планируемые результаты освоения Программы

### Целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте

#### К четырём годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной речью: понимает речь взрослых, поддерживает беседу, обращается с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; может пересказать содержание сказки, знает наизусть несколько детских стихотворений.
- складывает пазл, состоящий из 4 частей;
- устанавливает основные отличия между двумя предметами или изображениями;
- свободно определяет, к какой общей группе относится предмет или животное;
- знает основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- понимает, что такое больше, меньше, поровну;
- проявляет интерес к сверстникам; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в игре воспроизводит действия взрослого, осуществляет игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- знает своё имя и фамилию, имена и отчества сотрудников детского сада, работающих с детьми; имя и фамилию родителей, где и кем они работают;
- знают название города и страны, где они живут;
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.) играет в различные подвижные игры.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5 –7 лет дается по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» ( ФГОС ДО п.2.6).

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ**

#### **Основные цели:**

#### **Социализация, развитие общения.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### **Ребенок в семье и сообществе, нравственно - патриотическое воспитание.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### **Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## **Социализация, развитие общения, Нравственно - патриотическое воспитание**

### ***2 младшая группа (от 3 до 4 лет)***

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)

### **Ребенок в семье и сообществе**

### ***2 Младшая группа (от 3 до 4 лет)***

#### **Образ Я.**

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

#### **Семья.**

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

## **Детский сад.**

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

## **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

### ***Младшая группа (от 3 до 4 лет)***

#### **Культурно-гигиенические навыки.**

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

### **Самообслуживание.**

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

### **Общественно-полезный труд.**

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

### **Труд в природе.**

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

### **Уважение к труду взрослых.**

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

## **Формирование основ безопасности**

### **2 Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

#### **Безопасное поведение в природе**

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### **Безопасность на дорогах.**

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

#### **Безопасное поведение в природе.**

Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

### **Безопасность на дорогах.**

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Нравственно – патриотическое воспитание**

#### **Дошкольный возраст (2- 7 лет)**

Формирование представлений о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; нравственно - патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.

Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (ФГОС ДО п. 2.6)

## СОДЕРЖАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ

### Основные цели:

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества

предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

### **Ознакомление с социальным миром.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### **Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

#### ***Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)***

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

## Формирование элементарных математических представлений

### *Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)*

*Количество.* Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

*Величина.* Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

*Форма.* Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.

Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

#### ***Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)***

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Ознакомление с миром природы**

#### ***Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)***

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять

представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### *Сезонные наблюдения*

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла

трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». (ФГОС ДО п.2.6)

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ**

### **Основные цели и задачи:**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого - педагогической работы

## Развитие речи

### *Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)*

*Развивающая речевая среда.* Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по-шире», «Скажи: Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

*Формирование словаря.* На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

*Звуковая культура речи.* Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

*Грамматический строй речи.* Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

*Связная речь.* Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно, общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

## **Художественная литература**

### ***Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)***

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)», ( ФГОС ДО п.2.6)

## СОДЕРЖАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ

### Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### ***Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)***

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

## **Изобразительная деятельность**

### ***Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)***

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов,

предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

*Лепка.* Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать

комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

*Аппликация.* Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Музыкально-художественная деятельность**

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

### ***Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)***

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

*Слушание.* Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

*Пение.* Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

*Песенное творчество.* Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

*Музыкально-ритмические движения.* Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на

начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяк, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (ФГОС ДО п. 2.6)

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ**

### **Основные цели и задачи:**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

#### ***Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)***

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать

представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### **Физическая культура**

#### ***Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)***

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и

красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**Формы** реализации Программы (организационные формы) - это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

**Методы** реализации Программы - это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а также умений и навыков

**Средства** реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» обязательная часть**

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Трудовое воспитание;
- Патриотическое воспитание.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Развитие игровой деятельности детей</i>		
<p>Творческие игры; Игры с правилами; Игровое упражнение; Индивидуальная игра; Совместная игра воспитателя с детьми; Совместная игра со сверстниками (парная, в малой группе); Дидактические игры.</p>	<p>- организация игр: дидактических, театрализованных, подвижных, народных, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций, игр с правилами, спортивных.</p>	<p>- игровые атрибуты; - настольно-печатные игры; - театральные игрушки и костюмы; - ТСО.</p>
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>		
<p>Игровое упражнение; Индивидуальная игра; Совместная игра воспитателя с детьми; Совместная игра со сверстниками</p>	<p>- сравнение; - моделирование ситуаций; - повторение; - экспериментирование и опыты; - игровые приемы; - игры-драматизации; - придумывание сказок.</p>	<p>- объекты социального мира; - предметы рукотворного мира; - художественная литература; - ТСО.</p>

<p>(парная, в малой группе);  Чтение;  Беседа;  Наблюдение;  Рассматривание;  Педагогическая ситуация;  Праздник;  Экскурсия;  Проектная деятельность;  Просмотр и анализ мультфильмов;  Дидактические игры.</p>		
<p><i>Трудовое воспитание</i></p>		
<p>Поручения:  - простые и сложные  - эпизодические и длительные  - коллективные и индивидуальные    Дежурство (не более 20 минут)  Коллективный труд</p>	<p>1 группа методов:  <u>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок</u>  - создание у детей практического опыта трудовой деятельности;  - решение маленьких логических задач, загадок;  - приучение к размышлению,</p>	<p>- ознакомление с трудом взрослых;  - собственная трудовая деятельность;  - художественная литература;  - музыка;  - изобразительное искусство;  - ТСО.</p>

	<p>эвристические беседы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы на этические темы;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;</li> <li>- просмотр мультфильмов, видеофильмов;</li> <li>- задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>- придумывание сказок.</li> </ul> <p>2 группа методов:</p> <p><u>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приучение к положительным формам общественного поведения;</li> <li>- показ действий;</li> <li>- пример взрослого и детей;</li> <li>- целенаправленное наблюдение;</li> <li>- организация интересной деятельности</li> </ul>	
--	---	--

	(общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание педагогических ситуаций.	
<i>Патриотическое воспитание</i>		
Ситуация морального выбора Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Проектная деятельность Народные игры Дидактические игры	- целевые наблюдения; - приобщение к культурному наследию; - знакомство с историей семьи, поселка, страны; - организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей; - просмотр видеофильмов и мультфильмов.	- художественная литература; - музыка; - кино, - собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность; - ТСО.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **обязательная часть**

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с окружающим миром.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		
<p>Организованная образовательная деятельность;</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Игры - путешествия во времени;</p> <p>Игры - путешествия в пространстве;</p> <p>Игры с числами и цифрами;</p> <p>Игры на логическое мышление;</p> <p>Беседа;</p> <p>Проблемная ситуация;</p> <p>Конструирование.</p>	<p>Практический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение разнообразных практических действий;</li> <li>- широкое использование дидактических материалов;</li> <li>- выработка навыков счета;</li> <li>- организация игровых упражнений;</li> <li>- организация игр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- художественная литература;</li> <li>- дидактический материал;</li> <li>- ТСО.</li> </ul>
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		
<p>Беседа;</p> <p>Наблюдение;</p> <p>Проблемная ситуация;</p> <p>Чтение;</p> <p>Экспериментирование;</p> <p>Рассматривание;</p> <p>Исследовательская деятельность;</p> <p>Развивающая игра;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание проблемных ситуаций;</li> <li>- метод наблюдения;</li> <li>- проектирование;</li> <li>- элементарный опыт;</li> <li>- игровой метод;</li> <li>- словесный метод;</li> <li>- наглядный метод;</li> <li>- частично - поисковый</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- художественная литература;</li> <li>- предметы окружающего мира;</li> <li>- природные материалы;</li> <li>- ТСО.</li> </ul>

Экскурсия; Ситуативный разговор; Создание коллекций; Моделирование.	метод; -исследовательский метод.	
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>		
Организованная образовательная деятельность; Рассматривание; Чтение; Беседа; Обсуждение; Наблюдение; Игра; Экскурсия; Создание коллекций; Проблемная ситуация; Моделирование; Реализация проекта; Целевые прогулки.	- элементы трудовой деятельности; - метод наблюдения; - проектирование; игровой метод; -словесный метод; -наглядный метод.	- художественная литература; - кино; - изобразительная деятельность; - музыка; - предметы окружающего мира; - природные материалы; - ТСО.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **обязательная часть**

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<b>Развитие речи</b>		
<p>Организованная образовательная деятельность;</p> <p>Рассматривание;</p> <p>Игровая ситуация;</p> <p>Дидактическая игра;</p> <p>Ситуация общения;</p> <p>Беседа;</p> <p>Игра-драматизация;</p> <p>Чтение;</p> <p>Обсуждение;</p> <p>Рассказ.</p>	<p>- наглядный (рассматривание игрушек, картин, фотографий, их описание);</p> <p>- словесный (чтение, рассказывание, заучивание, пересказ, беседа).</p>	<p>- общение взрослых и детей;</p> <p>- культурная языковая среда;</p> <p>- обучение грамотной родной речи на занятиях;</p> <p>- художественная литература;</p> <p>- различные виды искусства;</p> <p>- ТСО.</p>
<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
<p>Организованная образовательная деятельность;</p> <p>Чтение;</p> <p>Беседа;</p> <p>Рассматривание;</p> <p>Решение проблемных ситуаций;</p> <p>Разговор с детьми;</p> <p>Игра;</p> <p>Проектная деятельность;</p>	<p>- наглядный (рассматривание игрушек, репродукций картин, фотографий, их описание);</p> <p>- словесный (чтение, рассказывание, заучивание, пересказ, беседа);</p> <p>- проектирование;</p> <p>- игры - драматизации.</p>	<p>- художественная литература;</p> <p>- изобразительное искусство (репродукции картин);</p> <p>- музыка;</p> <p>- игровые атрибуты;</p> <p>- наглядно-дидактический материал;</p> <p>- изобразительная деятельность;</p> <p>- ТСО;</p> <p>- театрализованная деятельность.</p>

Создание коллекций; Обсуждение; Рассказ; Инсценирование; Ситуативный разговор; Сочинение загадок, сказок; Использование различных видов театра.		
---	--	--

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
обязательная часть**

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- изобразительная деятельность,
- конструктивно-модельная деятельность,
- музыкальная деятельность.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<b>Изобразительная деятельность</b>		
Организованная образовательная деятельность; Рассматривание; Игра;	- наглядный (рассматривание, наблюдение); - словесный (беседа, рассказ, художественное	- оборудование и материалы продуктивной зоны; - различные виды искусства; - художественная литература; - музыка;

<p>Организация конкурсов; Беседа; Творческое задание; Решение проблемных ситуаций; Выставки работ декоративно-прикладного искусства; Проектная деятельность; Игровая деятельность; Создание коллекций.</p>	<p>слово); -практический (прием повтора, выполнение формообразующих движений, выполнение задания); -экспериментирование с материалом;</p>	<p>- ТСО; - дидактические игры; - различные виды народных промыслов (Гжель, Хохлома, Дымка).</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		
<p>Организованная образовательная деятельность; Рассматривание; Игра; Беседа; Творческое задание; Решение проблемных</p>	<p>- наглядный (рассматривание, показ действий); - словесный (рассказывание о постройках, поделках, беседа, ситуативный разговор); - практический (выполнение заданий, оформление выставок).</p>	<p>- оборудование и материалы продуктивной зоны; - природный материал; - художественная литература; - музыка; - ТСО.</p>

ситуаций; Моделирование.		
Музыкальная деятельность		
<p>Организованная образовательная деятельность;</p> <p>Музыкально-дидактическая игра;</p> <p>Беседа;</p> <p>Музыкальные упражнения;</p> <p>Танец;</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах;</p> <p>Творческое задание;</p> <p>Концерт-импровизация;</p> <p>Музыкальная сюжетная игра;</p> <p>Праздники, развлечения;</p> <p>Театрализованная деятельность.</p>	<p>- слушание музыки;</p> <p>- пение;</p> <p>- организация игр;</p> <p>- постановка танцев;</p> <p>- слушание музыкальных сказок;</p> <p>- просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов;</p> <p>- игры, хороводы;</p> <p>- рассматривание портретов композиторов.</p>	<p>- музыка;</p> <p>- оборудование и атрибуты музыкальной зоны;</p> <p>- различные виды искусства;</p> <p>- художественная литература;</p> <p>- детские музыкальные инструменты;</p> <p>- музыкальные игрушки;</p> <p>- ТСО;</p> <p>- костюмы для театрализованной деятельности.</p>

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенностью организации образовательной деятельности Программы является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе

схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создание спектаклей и многое другое.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной

деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Во 2 младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно- дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной образовательной деятельности.

На четвёртом году жизни у детей возникают игры на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений, игровой опыт детей обогащается посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Детские игры предметного плана могут быть трех типов: игра – исследование, игра – конструирование и ролевая игра.

Организация игр осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, В расписании непрерывной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного

поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы; за деятельностью взрослых);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных

видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. - Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию

таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

### **3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержания инициативы ребёнка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку находить способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребёнку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Выяснение потребностей родителей (законных представителей) коллектив ДОО осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих ДОО. Данные сведения позволили нам определить направления деятельности ДОО:

- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие детей;
- социально-коммуникативное развитие детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета учреждения;

Реальное участие родителей (законных представителей) в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование; - социологический опрос; -интервьюирование; - «Родительская почта».	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.	по мере необходимости  постоянно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета учреждения	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей).	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -посещение сайта ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - мастер-классы; -распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей.	1 раз в квартал (Обновление Постоянно).  Регулярно  По годовому плану  2 раза в год
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ,	-Дни открытых дверей; - Дни здоровья; -Совместные праздники,	1 раза в год  По плану

направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство	развлечения; -Встречи с интересными людьми; -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Мероприятия с родителями (законными представителями) в рамках проектной деятельности.	По плану По плану  2-3 раза в год
--	--	--

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

## **2.6. Иные характеристики содержания Программы.**

### **Особенности педагогической поддержки детей в адаптационный период**

Адаптация ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения становится настоящим испытанием не только для малыша, но и для членов его семьи. Именно поэтому подготовку к поступлению в учреждение необходимо проводить не только с детьми, но и с родителями (законными представителями), чтобы облегчить процесс адаптации, предупредить возникновение адаптационного синдрома, а также поделиться с родителями (законными представителями) педагогическими знаниями о воспитании и обучении детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Общая цель поддержки ребенка в адаптационный период - это формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя. Работа по каждому из разделов дополняется задачами, связанными с профилактикой и торможением отрицательных эмоций. Их решение достигается как в процессе использования разработанной системы адаптационных игр с детьми, так и при организации специфических видов детской активности, имеющих

психогимнастический характер: игр с природным материалом, озвученными игрушками и пр.

1-й этап. Формирование доверительных взаимоотношений с новым взрослым.

Цель: формирование привязанности к воспитателю.

Задачи: удерживать внимание на новом взрослом, установить контакт, вызывать инициативу в общении, совместные положительные переживания, стимулировать подражание, учить действовать по инструкции.

Формы организации взаимодействия: тактильные игры, игры на подражание, игры с игрушками-забавами, игры-шутки.

2-й этап. Формирование ориентировок в пространственно-игровой среде.

Цель: формирование предпочтений в новой предметной среде.

Задачи: освоить место расположения игрушек и игровых зон, учить ориентироваться в новых предметных условиях, подчиняться правилам, стимулировать самостоятельный выбор игрушек, занятий.

Формы организации взаимодействия: психотехнические игры, игры-имитации, предметные игры.

3-й этап. Формирование положительных контактов с ровесниками.

Цель: освоение совместного с ровесниками способа жизнедеятельности.

Задачи: стимулировать доброжелательное внимание к ровесникам, отклик на эмоции сверстника - сорадование; формировать умение действовать сообща; обучать обмену действиями как способу общения.

При построении адаптационных мероприятий учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Содержание работы делится на блоки:

1. Знакомство с правилами поведения в учреждении.

Педагоги знакомят детей с ритуалом приветствия, прощания, учат общаться с окружающими детьми и взрослыми, а также с гигиеническими требованиями – мыть руки, убирать игрушки, складывать одежду в шкаф, ставить стул и т.д. При этом педагоги стараются вызвать положительное отношение детей и родителей

(законных представителей) к соблюдению необходимых правил поведения в детском коллективе.

## 2. Музыкально-художественная деятельность детей.

Как правило, дети впервые знакомятся с музыкальными инструментами, учатся слышать музыку, двигаться под музыку. Педагоги побуждают детей к элементарным музыкально-творческим проявлениям.

3. Продуктивная деятельность, в ходе которой педагог способствует развитию сенсорных ориентировок, содействует появлению ассоциативных образов. Вызывается интерес к художественному творчеству.

## 4. Двигательная деятельность.

Развитие движений – детей упражняют в ходьбе, удержании равновесия, бросании и ловле, лазанье, прыжках, беге. Главной задачей педагогов является развивать положительный настрой на занятия физкультурой, тренировать малышей правильно взаимодействовать во время двигательной деятельности.

5. Предметная деятельность – ведущая деятельность в раннем возрасте. Малыши знакомятся с понятиями “количество, форма, цвет”, учатся группировать предметы, учатся использовать вспомогательные средства, простейшие орудия. Действия взрослых направлены на то, чтобы вызвать интерес ребенка к различным предметам и материалам, желание их исследовать, действовать с ними. Учат малышей действовать индивидуально и элементарно взаимодействовать с другими по поводу игрового материала.

## 6. Коммуникативная деятельность.

Педагоги содействуют развитию понимания речи, а также вызыванию речевой реакции. Пополняют активный словарь малыша на основе расширения представлений об окружающей действительности.

## 7. Игровая деятельность.

Педагоги создают условия для наглядного познания ребенком окружающего мира. Учат детей отражать в игровой деятельности смысловые связи, обыгрывать доступные пониманию сюжеты под руководством взрослого, отражая в сюжете отдельные игровые действия.

## 8. Восприятие художественной литературы.

Вид деятельности, который используется в интеграции с другими видами детской деятельности.

## 9. Консультации для родителей.

Чтобы облегчить процесс адаптации, предупредить возникновение адаптационного синдрома, нужно поделиться с родителями (законными представителями) педагогическими знаниями о воспитании и обучении детей раннего и младшего дошкольного возраста, познакомить их с возможными трудностями адаптации малыша к условиям дошкольного учреждения, дать советы по их предупреждению и преодолению. При этом учитывается то, что необходимо не только познакомить родителей (законных представителей) с теоретическими аспектами, но научить практическим приемам организации детской деятельности и совместной деятельности ребенка с взрослым.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** включает парциальную программу «Знакомим дошкольников с природой родного края» Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева

Региональный компонент Программы включен в содержание пяти образовательных областей и направлен на формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности детей дошкольного возраста к природе, культуре, животным нашего края и природным особенностям родного края. Ознакомление дошкольников с природой родного края входит в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей Программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Данный раздел Программы предусматривает систематизацию материала, которая позволяет дошкольникам развить познавательную и деятельную активность к животным нашего региона; формировать представления о взаимосвязи животного и растительного мира, экологической культуре; развитие патриотических чувств к родному краю, Отечеству; формировать представления у детей животных нашего края, их особенностей, строения.

## **Индивидуализация образовательного процесса**

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач - к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях. Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, что вполне осуществимо при организации работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

***Индивидуальный образовательный маршрут*** - это структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности.

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ). Индивидуализация обучения, воспитания и развития направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задают образовательные программы, и реальными возможностями каждого воспитанника.

При проектировании ИОМ педагоги дошкольного учреждения ориентируются на образовательные потребности, индивидуальные способности и возможности воспитанника.

Маршрут создается с целью максимальной реализации образовательных и социальных потребностей детей и рассчитан на одаренных детей и детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов развития одаренных детей и детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

##### **Перечень УМК**

Программы и методические пособия				
Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС или МО РФ	Год издания
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От	под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Мозаика- синтез»	-	2017

рождения до школы»				
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа ФГОС	Под редакцией В.В.Гербова Н.Ф. Губанова О.В. Дыбина	Мозаика-Синтез	-	2019
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>				
Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста	С. Э. Коломникова	Кемеровский педагогический колледж	-	2011
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова	МОЗАИКА-СИНТЕЗ		2017
Конструирование и ручной труд в детском саду	Л.В. Куцакова	Издательство «Детство-Пресс»	Допущено МО РФ	2015
Развитие игровой деятельности. Младшая группа ФГОС	Н.Ф. Губанова	Мозаика - Синтез	Допущено МО РФ	2015
Патриотическое	Н.Г. Комратова,	Творческий	Допущено МО	2007

воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие	Л.Ф. Грибова	центр СФЕРА Москва	РФ	
<i>Программы и методические пособия (вариативная часть)</i>				
«Безопасность» Учебно-методическое пособие	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Детство- Пресс	Рекомендован о МО РФ	2013
Беседы о хорошем и плохом поведении.	Т.А.Шорыгина	ТЦ Сфера	Рекомендован о ФЭС	2007
Правила дорожного движения. Младшая группа.	Л.Б. Поддубная	ИТД «Корифей»	Рекомендован о ФЭС	2009
Беседы о правилах дорожного движения	Т.А. Шорыгина	ТЦ Сфера	Рекомендован о ФЭС	2017
Формирование основ безопасности у дошкольников	К.Ю. Белая	Мозаика- Синтез		2017
Лучшие развивающие игры для малышей (пальчиковые, речь, память, внимание)	В.Перов	«Клуб семейного досуга»	Рекомендован о	2009
Я –Ты – Мы Программа социально- эмоционального развития дошкольников Пособие для педагогов и психологов	О.Л.Князева	Мозаика- Синтез	Рекомендован о МО РФ	2003

Кукольный театр для самых маленьких.	Н.Сорокина Л.Миланович	Линка-Пресс	Рекомендован о ФЭС	2009
Художественное слово в жизни ребенка-дошкольника Методические рекомендации	Л.В.Кемерова	Кемеровский педагогический колледж	-	2007
Тренируем пальчики – развиваем речь	О.И.Крупенчук	Издательский дом «Литера»	Рекомендован о ФЭС	2009
Книга для чтения в детском саду и дома	В.В.Гербова Н.П.Ильчук	Оникс-Лит	-	2015
Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей	С.Д.Томилова	АСТ	Допущено МО	2015
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>				
Экспериментальная деятельность в ДОУ	Л. И. Одинцова	Сфера	Допущено МО РФ	2012
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа	О.В.Дыбина	Мозаика-Синтез		2014
Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой	О.А. Соломенникова	Мозаика - Синтез	Допущено МО РФ	2012

младшей группе детского сада.				
Парциальная программа «Знакомим дошкольников с природой родного края»	Т.А. Скалон Н.М. Игнатьева	Кемерово	Рекомендован о НМЦ	2013
Познание предметного мира.	З.А. Ефанова	Учитель	Допущено МО РФ	2013
Формирование элементарных математических представлений. ФГОС	И.А. Помораева, В.А. Позина	Мозаика - Синтез	Допущено МО РФ	2014
Прогулки в детском саду (младшая - подготовительная группы) В контексте ФГОС ДО	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова	ТЦ Сфера	Допущено МО РФ	2008
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>				
Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности	О. С. Рудик	Сфера	Допущено МО РФ	2010
Развитие речи в детском саду. Младшая группа	В.В. Гербова	Мозаика - синтез.	Допущено МО РФ	2016
Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	О.С.Ушакова	Сфера	Рекомендовано Минобрнауки РФ	2016

Методическое пособие				
Лучшие развивающие игры	В.Петров	Клуб семейного досуга	-	2009
<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>				
Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста	Е. В. Полозова	ЧП Лакоценин С. С.	-	2009
Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа	.С. Комарова	Мозаика-Синтез	-	2015
Праздники для современных малышей	Е. Г. Ледяйкина, Л. А. Топикова.	Академия Развития	-	2002
Музыкальное воспитание в детском саду	М.Б. Зацепина	Мозаика-Синтез	Допущено МО РФ	2010
<i>Программы и методические пособия (вариативная часть)</i>				
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	Невская нота Санкт-Петербург	Допущено МО РФ	2010
Конспекты музыкальных занятий по программе музыкального воспитания детей	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	Творческий центр	Допущено МО РФ	2014

дошкольного возраста «Ладушки»				
Народные праздники в детском саду.	М.Б. Зацепина, Т.Б. Антонова	Мозаика- Синтез	Допущено МО РФ	2010
Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры	Л.Б. Гавришева, Н.В. Нищева	Детство- Пресс	Допущено МО РФ	2009
Календарные и народные праздники в детском саду, Вып. 1 (Осень-Зима)	Г.А. Лапшина	Учитель	Допущено МО РФ	2007
Осенние детские праздники (Сценарии с нотным приложением)	М.Ю. Картушина	ТЦ Сфера	Рекомендовано ФЭС	2013
Весенние детские праздники (Сценарии с нотным приложением)	М.Ю. Картушина	ТЦ Сфера	Рекомендовано ФЭС	2013
Зимние детские праздники (Сценарии с нотным приложением)	М.Ю. Картушина	ТЦ Сфера	Рекомендовано ФЭС	2012
Тематические фольклорные вечера для дошкольников	Н.В. Бабинова	Детство- Пресс	Рекомендовано ФЭС	2014
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>				
Физкультурные занятия в детском саду.	Л.И. Пензулаева	Мозаика - Синтез	Допущено МО РФ	2012
Сборник подвижных	Э.Я.	Мозаика -	Допущено МО	2014

игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	Степаненкова	Синтез	РФ	
Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников	Л.А. Соколова	Детство - Пресс	Допущено МО РФ	2015
Физкультурные праздники в детском саду (Сценарии спортивных праздников и развлечений)	Т.Е. Харченко	Детство- Пресс	-	2011

### Перечень средств обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Дидактические игрушки	Мозаика крупная, мозаика мелкая; Пирамидки (большие, маленькие), Настольные игры: -домино; - различные лото в соответствии с возрастом детей; -вкладыши: машинки, овощи, фрукты, одежда, посуда. Тактильные ладошки; Развивающие игры; Пазлы (крупные и мелкие) Игрушки со шнуровками Народные игрушки
Сюжетные игрушки	Фигурки людей и животных, макеты деревьев, куклы, машинки (большие) грузовики, машинки (средние) машинки (маленькие), наборы крупной посуды, наборы

	мелкой посуды наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов питания, наборы доктора, наборы парикмахера, наборы строителя
Театрализованные игрушки	Театр «Би-ба-бо», маски, пальчиковые театры, настольные театры, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.
Музыкальные игрушки	Бубны, погремушки, детские барабаны, дудки, металлофон, маракасы
Технические игрушки	фотоаппараты, бинокли, летательные модели, калейдоскопы
Игрушки - забавы	Резиновые мультипликационные игрушки, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами.
Игрушки-самоделки из разных материалов	неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина).
Строительные и конструктивные материалы	Конструкторы «Лего», деревянные крупные и мелкие конструкторы, легкий модульный материал, макеты деревьев, развивающие игры «Сложи узор», Учебно-игровое пособие (логические блоки Дьенеша)
Оборудование для опытов	пробирки, лупы, емкости разного размера, набор юного исследователя
Дидактический материал	Демонстрационный материал, иллюстрированный материал, наглядно - методическое пособие: «Насекомые», «Дикие животные», «Транспорт», «Противоположности», «Цвет, форма», «Домашние животные», «Времена года», «Геометрические фигуры»,

	«Лесные животные», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Водный транспорт», «Деревья и листья», «Музыкальные инструменты», «Виды спорта», «Профессии», «Портреты поэтов», «Портреты писателей»
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Репродукции картин, иллюстрации, фотографии, предметно-схематические модели-календари природы.
Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).

### 3.3. Режим дня

Дошкольное образовательное учреждение работает по пятидневной рабочей недели. 12 часовое пребывание детей. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

#### Режим дня во 2 младшей группы на холодный период времени

Группа	2 младшая
Возраст	от 3 до 4 лет
Утренний приём, осмотр, игры, круг общения, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Непосредственно- образовательная деятельность	9.00 – 09.50
Второй завтрак	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30- 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, культурно-гигиенические, водные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.50-16.30
Самостоятельная деятельность, игры	15.55 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50.-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45-19.00

### Режим дня 2 младшей группы на теплый период времени

Возраст	от 3 до 4 лет
Встреча детей на участке, встреча с друзьями. Проявление заботы и внимания о них. Утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40
<b><i>День интересных дел:</i></b> Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник – «ТРУДОЛЮБИК» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе. Среда - «МИКРОША» - экспериментальная деятельность с детьми Четверг - «ЗДОРОВИНКА» - советы доктора Безопасность, труд в природе. Пятница - «ЧУДИНКА» - развлечения, досуг или праздник. Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 3 раза в неделю Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	8.40-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.20-11.30

Подготовка к обеду, обед	11.30- 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.55
Чтение художественной литературы	15.55- 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, экспериментирование). Организованная образовательная деятельность. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, сюжетно-ролевые игры, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности.	16.05-17.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	17.30-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50- 18.15
Прогулка, уход детей домой	18.15-19.00

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

#### **Перечень событий и праздников.**

Месяц	Тема события (праздника)	Итоговые мероприятия
Сентябрь	«День знаний» «Месячник	Развлечение «Хочу все знать» «Правила дорожные знать

	безопасности»	каждому положено»
Октябрь	«Осень»  «День здоровья»	Выставка поделок из природного материала «Дары осени» Праздник осени Спортивный праздник.
Ноябрь	«День матери»	Праздник для мам
Декабрь	«Новогодний праздник»	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Январь	«Зимние забавы»	Игровая программа
Февраль	«День защитника Отечества»  «Масленица»	Праздник «Бравые солдаты». Выставка детского творчества. Игры - забавы
Март	«8 марта»	Праздник «Для милой мамочки» Выставка детского творчества.
Апрель	«Народная культура и традиции»  «День открытых дверей»	Фольклорный праздник.
Май	«День Победы»  «Месячник безопасности»	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. Развлечение «Чтобы не было беды»
Итоговый праздник перехода в следующую группу «Вот и стали мы на год взрослее»		

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

#### **Физическое развитие**

Двигательный центр «Уголок здоровья и спорта»

Мешочки для метания

Комплект элементов полосы препятствий

Кольцеброс

Комплект разноцветных кеглей

Скакалка детская

Мячи резиновые (комплект)

Обруч пластмассовый малый

Палка гимнастическая

Центр здоровья

Ширма «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»

Схема: «Как правильно чистить зубы»

Альбом «Помоги себе сам» (об элементарной помощи при царапинах, ушибах и т. д.)

Дидактические игры: «Составь портрет», «Какую пользу приносят?», «Угадай настроение», «Собери фигуру человека», «Что полезнее?»

Навесное пособие для развития дыхания, султакчики .

#### **Познавательное развитие**

Центр математики «Я учусь считать»

Раздаточный материал по ФЭМП

Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.

Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).

Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов)

Часы с круглым циферблатом и стрелками.

#### **Центр конструктивной деятельности «Маленькие строители»**

Крупный строительный конструктор.

Средний строительный конструктор

Конструкторы «Лего»

Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей).

Мозаика с картинками - образцами

Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.

«Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный.

Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты, ракета-робот (трансформер).

### **Центр науки и экспериментирования «Начинающий исследователь»**

Набор пластмассовый для экспериментирования (Приборы: микроскоп, лупа, песочные весы, компас, разные термометры; Зеркальце для игр с солнечным зайчиком, ёмкости разной вместимости и т.д.)

Центр экологии и труда «Экология и природа».

Наборы для улицы: ведерки, формочки, совочки, лопатки, грабельки.

Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.

Картина сезона, модели года и суток.

Календарь природы с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.

Дидактические игры: «Кто что ест?», «Чей малыш?» "Парные картинки", "Животные" и т.д.

Наборы объемных и плоских игрушек "Ферма", «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты»

**Природный и бросовый материал:** желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.

### **Речевое развитие**

Речевой центр «Говори красиво»

Дидактический материал на уточнение качеств предметов и явлений (Человек – бежит, мчится, несется; на антонимы – большой-маленький (парные картинки), на формирование обобщающих понятий.

Дидактическое лото «Что для чего»; на сравнение (Куклы – подружки); картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная и прю).

Наборы парных картинок из 6-8 частей

Карточки на произнесение согласных звуков

Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).

Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата и т.д.

### **Центр книги «Библиотека юного читателя»**

- Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.
- Детские книги по программе, любимые книжки детей.
- Портреты детских писателей

### **Художественно – эстетическое развитие**

Центр изобразительной деятельности «Талантливые пальчики»

- Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок
- Раздаточный материал для художественного творчества (Карандаши, краски, кисти, альбомы и т.д.)

Центр музыки «Веселые нотки».

- Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино и т.д.
- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.
- Аудиосредства ( музыкальная колонка, музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений).

### **Центр театра «В гостях у Сказки»**

- Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой)
- Аудио - и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов
- Оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)

### **Социально – коммуникативное развитие**

Центр игры: «Мы играем»

- Игрушки и наборы для сюжетно – ролевых игр.
- Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами.
- Комплект (модуль- основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»
- Комплект (модуль- основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин».

### **Центр безопасности**

- Уголок безопасности с дидактическими играми по данной тематике.
- Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт.
- Игрушки с изображением (сюжетно-ролевые игры), «Страна Безопасности», уголок уединения «Волшебный балдахин», «Мы дежуриим».

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям

3 – 4 года
кукольный уголок; больница; парикмахерская; уголок ряженья; уголок уединения.
сенсорный уголок; книжный уголок; уголок дидактических игр; уголок природы.
учите с нами; уголок речевых игр; театральный уголок; книжный уголок.
уголок творчества; музыкальный уголок; изо – уголок.

**Оснащение развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям**

Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественное – эстетическое развитие	Физическое развитие
Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции. Наличие атрибутов, игрушек, предметов-заменителей для сюжетно-ролевых игр. Наличие уголка дежурств. Наличие выставок, работ	Наличие атрибутов для исследовательской деятельности. Наличие дидактических и развивающих игр. Наличие художественной и энциклопедической литературы. Наличие материалов для сенсорного развития. Наличие наглядного материала, игр,	Наличие картотеки речевых игр. Наличие разных видов театра. Наличие картинок, альбомов, иллюстраций, фотографий по разным темам. Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки).	Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие. Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания. Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания. Наличие	Наличие атрибутов для подвижных игр. Наличие нестандартного оборудования. Наличие атрибутов для подвижных игр.

<p>сделанных совместно с детьми и родителями.</p> <p>Наличие материалов по правилам безопасности.</p>	<p>пособий для ознакомления с окружающим миром.</p> <p>Наличие календарей природы, коллекций</p>		<p>природного и бросового материала.</p> <p>Наличие музыкальных инструментов, игрушек.</p> <p>Наличие дидактических игр.</p>	
---	--	--	--	--

**Тематическое планирование  
2 младшая группа**

**Сентябрь**

- 1 неделя «Здравствуй, детский сад»
- 2 неделя «Что нам осень принесла? Овощи»
- 3 неделя «Что нам осень принесла? Фрукты»
- 4 неделя «Осень золотая в гости к нам пришла»

**Октябрь**

- 1 неделя «Я — человек»
- 2 неделя «Ты и я друзья»
- 3 неделя «Край родной»
- 4 неделя «Город, в котором я живу»

**Ноябрь**

- 1 неделя «Улицы нашего города»
- 2 неделя «Дом, где я живу. Мебель»
- 3 неделя «Домашние животные»
- 4 неделя «Дикие животные»

**Декабрь**

- 1 неделя «Время весёлых игр»
- 2 неделя «Хотим всё знать»
- 3 неделя «Скоро праздник!»
- 4 неделя «Новый год настанет!»

**Январь**

- 1 неделя Каникулы
- 2 неделя «Зима. Зимние забавы»
- 3 неделя «Зима в лесу — дикие звери и птицы зимой»
- 4 неделя «Белоснежная зима»

**Февраль**

- 1 неделя «Одежда»
- 2 неделя «Военные профессии»
- 3 неделя «Праздник пап»
- 4 неделя «Бабушка родная»

**Март**

- 1 неделя «Моя мама лучше всех!»
- 2 неделя «Матрёшкины посиделки»
- 3 неделя «Народные игрушки»
- 4 неделя «Русские народные сказки»

**Апрель**

- 1 неделя «Весна — красна идёт!»
- 2 неделя «Птицы весной»
- 3 неделя «Насекомые»

**4 неделя «Цветы»**

### **Май**

**1 неделя «Подарки весны»**

**2 неделя «Волшебница вода»**

**3 неделя «Мои любимые игрушки»**

**4 неделя «Хорошо у нас в саду» (закрепление)**

### **Июнь**

**1 неделя «Здравствуй, лето!»**

**2 неделя «Домашние животные» (закрепление)**

**3 неделя «Дикие животные»(закрепление)**

**4 неделя «Посуда»**

### **Июль**

**1 неделя «Безопасность на дороге»**

**2 неделя «Витамины на столе»**

**3 неделя «Приглашаем вас в театр»**

**4 неделя «Виды транспорта»**

### **Август**

**1 неделя «Физкульт-привет»**

**2 неделя «Одежда» (закрепление)**

**3 неделя «В гостях у сказки»**

**4 неделя «Мы уже подросли»**

## Перспективный план взаимодействия с родителями

<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>№</b>	<b>Активные формы работы</b>	<b>Наглядная информация</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Цель</b>
1.	Совместная подготовка к учебному году. «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»	«Режим дня», «Наши занятия», «Задачи на год», «Что должно быть в шкафчике»	Экскурсия по саду Индивидуальные консультации по адаптации,  анкетирование,  памятки	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе.
2.	Родительское собрание «Будем знакомы»	Объявление – приглашение, Ящик пожеланий и предложений	Беседы по рекомендациям и пожеланиям по работе в группе, Организация музыкального сопровождения, Оформление презентации и клипа Персональные выставки родителей	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета, Нацеливание родителей на взаимодействие с ДОУ
3.	Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень золотая в гости к нам пришла!»	Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, благодарственные письма	Беседы «Воспитательная ценность совместного творчества»	Организация счастливых минут совместного творчества родителей и детей. Обогащение педагогических возможностей

				родителей
4.	Проект : «Здоровый малыш» Оформление газеты: «Мамы советуют»	«Закаливание», «Профилактика плоскостопия», «Зарядка для глаз»	Беседы по выявлению проверенных рецептов профилактики и лечению недугов. Изготовление инвентаря для уголка «Здоровья», Оформление участка спортивными конструкциями	Вовлечение родителей в совместную деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей
5.	Вакцинация от гриппа	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Сбор согласия на вакцинацию либо отказ от нее	Предоставление полной информации о предстоящей вакцинации и вакцине
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1.	Консультация «Возрастные особенности детей 4 года жизни»	Советы воспитателей: « Кризис 3 лет», «Роль семьи в воспитании детей!»	Беседы с целью выявить положительный воспитательный опыт родителей, анкетирование	Распространение семейного опыта, нацеливание родителей на плодотворную совместную работу
2.	Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»	«Сбалансированное питание», «Здоровые зубки»	Беседы о формировании правильной осанки, профилактики плоскостопия	Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующим и укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и в условиях ДОУ.

3.	Выставка рисунков Тема: «Осень, осень к нам пришла!»,	Консультация «Взял я в руки карандаш», Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Осень, осень к нам пришла!», Папка нетрадиционных приёмов рисования в этом возрасте.	Беседы «Правильно ли держит ваш ребенок карандаш», памятки	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
4.	Праздник осени	Консультация «Как правильно учить стихи», осенние стихи для заучивания	Изготовление костюмов Оформление зала Организация музыкального сопровождения	Привлечение родителей к организации и проведению праздника
5.	Трудовой десант (Игры на свежем воздухе, чаепитие)	Высказывание великих людей о труде, Фотовыставка «Трудиться мне не лень – могу трудиться каждый день»	Заседание родительского комитета по организации и проведению субботника, Оформление благодарственных писем за участие в выставке рисунков	Организация трудовой, игровой деятельности, расширить педагогические возможности родителей, сплочение детского и родительского коллективов.
<b>НОЯБРЬ</b>				
1.	Акция «Покорми птиц зимой»,  Выставка кормушек	«Птицы просят помощи», Папка «Кормушка для птиц», Консультация	Беседа по привлечению родителей к участию в акции	Привлечь родителей к совместной трудовой деятельности дома,

		«Формирование доброго отношения к природе»		активизация творчества родителей и детей.
2.	Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!» Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия)	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.
3.	Родительское собрание «О здоровье всерьез»	Фотовыставка «Закаляемся дома» «Формирование гигиенических навыков и привычек»	Беседы с целью выявить положительный воспитательный опыт родителей по закаливанию, прогулкам, организации двигательной активности, вакцинации, Заседание родительского комитета по организации и проведения собрания	Распространение семейного опыта, выстраивание совместного плана действия
4.	Праздник «У самовара я и моя мама»,  Фотовыставка «Мама солнышко мое - я подсолнушек ее!»	Папка-передвижка «День Матери», Стихи для разучивания дома, Материал для организации праздника дома и поделки-подарки своими руками.	Изготовление костюмов Оформление зала Организация музыкального сопровождения	Организация счастливых минут общения родителей с детьми, развитие творческого потенциала, желание активного участия в жизни детей
<b>ДЕКАБРЬ</b>				

1.	Проект: «Мастерская Деда Мороза»,  Конкурс МБДОУ «На лучшую новогоднюю группу»	«Значение семейного досуга и его организации как средство сплочения семьи» «Одежда детей в группе и на улице!» Стихи для заучивания дома	Беседы по оформлению группы к Новому году, Заседание родительского комитета по реализации проекта	Формирование активного участника воспитательно-образовательного процесса, Развивать желание у родителей создавать красивую и активную детскую среду.
2.	«Формирование гигиенических навыков и привычек»	Советы воспитателей: «Правила поведения за столом», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д	Консультации по формированию гигиенических навыков и привычек,  Памятки	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по формированию гигиенических навыков и привычек
3.	Конкурс «На лучшую безопасную новогоднюю игрушку».	Папка «Оригинальные поделки к Новому году»	Приглашение к участию Напоминание о значении совместного творчества	Организация счастливых минут совместного творчества
4.	Обустройство участка (горка, снежные фигуры, крепость)	Консультация «Движение – это жизнь», «На зарядку становись!»	Беседы, советы, рекомендации	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.
5.	Совместно проведённый праздник Зимы!	Выставка новогодних игрушек, Новогодние стихи для заучивания	Изготовление костюмов Оформление зала Организация музыкального сопровождения	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия,

				воспитывать сплочение, коммуникабельность.
6.	Акция «Сохрани елочку»	Папка-передвижка «Сохрани елочку»	Беседы: «Как проводите праздник Новый год? Какая у вас елка? Где берете? Что с ней после праздника?»	Воспитание бережного отношения к природе
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1.	Консультация «Экспериментирование в жизни ребенка»	«Экспериментирование дома» «Познание начинается с удивления!»	Беседы по познавательной активности детей, Рекомендации, Распространение видео «Эксперименты в домашних условиях»	Заинтересовать в необходимости развивать познавательную активность детей, Развивать желание родителей активно и познавательно проводить с детьми время
2.	Выставка творчества родителей	Папка нетрадиционных приёмов рисования в этом возрасте. «Наши руки не знают скуки»	Выявление творческого потенциала родителей	Распространение творческого опыта родителей, развитие желания творческого общения с детьми
2.	Круглый стол «Развитие речи младшего дошкольника»	«Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 2 – 3 лет».	Беседы по выявлению положительного опыта родителей по развитию речи у детей. Распространение видео-занятий по развитию речи у	Распространение положительного опыта родителей по данной теме, Развивать заинтересованность родителей в решении

			детей в ДОУ, Брошюры «Игры на развитие речи»	вопросов совместного развития речи детей.
4.	Оформление газеты «Мы за безопасное детство», Оснащение уголка по ПДД (изготовление светофора, пешеходного перехода, пополнение коллекции транспорта и т.д.)	Информация для родителей по правилам дорожного движения, папка-передвижка: «Правила перевозки детей в автомобиле», «Пристегни самое дорогое!»	Сбор информации и фото по теме, Буклеты и памятки	Формирование заинтересованности в ответственном создании безопасной среды пребывания ребенка, Создание условий для активного участия родителей в жизни группы
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1.	Консультация «Гиперактивные дети»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), Настенная информация «Гиперактивный ребенок. Что делать?»	Анкеты, Просмотр видео-фильмов «Дорогая, мы теряем детей», «Няня спешит на помощь» по данной теме, Подбор и рекомендации литературы	Просвещение родителей по данной теме, Заинтересованность родителей в совместной, скоординированной работе с такими детьми
2.	Неделя открытых дверей (занятия, прогулки, консультации, мастер-классы)	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!» Ящик пожеланий и вопросов	Выявление желаний и заинтересованности родителей в посещении какого – либо занятия или просветительского мероприятия Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки.	Расширять представление родителей о воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ, Дать возможность проявить себя в роли воспитателя О

			Подготовка материала к занятиям.	необходимости взаимодействия по развитию детей
3.	Спортивный праздник с папами «Военные учения»	Оформление группы к празднику 23 февраля, Фотовыставка «Мой папа в армии служил!», Стихи для заучивания Притчи о папах	Сбор информации и фото по теме, Беседы по проведению праздника	Формировать сознание того, что организация досуга ребенка это общее дело, которое несет в себе большой нравственный потенциал. Развивать педагогические возможности пап.
4.	Консультация «Природа и мы»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	Беседа «Совместный труд»	Привлечь внимание родителей к экологическому воспитанию детей
<b>МАРТ</b>				
1.	Проводы Зимы с выездом на Лысую гору,	Информация о проходах Зимы, Заклички для разучивания, Объявление об изготовлении солнышка,  После праздника выставка солнышек на участке группы	Распределение ответственных за: транспорт, чучело Зимы, блины, спортивный инвентарь, игры, аптечку. Распределение ролей.	Активное участие в организации и проведении праздника, Организация счастливых минут общения, сплочение детского и родительского коллектива, Реклама здорового образа жизни
2.	Консультация: «Роль книги и мультфильмов	«Читаем вместе», «Слова	Познакомить с сайтом «Научи хорошему»	Просветительская работа, как работать с

	на развитие детей»	вредители»	(о пользе и вреде мультфильмов) Опросник,	книгой и мультфильмам и
3.	Огород на окошке	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1.	День добрых дел «Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!» «Спортивный-тарь»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.
2.	Трудовой десант Игры из детства родителей, чаепитие	Высказывание великих людей о труде Оформление газеты «Как я помогаю по дому».	Беседы о пользе совместного труда, об обязанностях у детей по дому, Оформление благодарственных писем за участие в субботнике	Организация трудовой, игровой деятельности, расширить педагогические возможности родителей, сплочение детского и родительского коллективов.
3.	Консультация «Маленькие драчуны» (Детская	Приглашение – объявление, «Наказание и поощрение!»	Выявление опыта родителей по воспитанию детей, по	Расширение педагогических возможностей родителей,

	агрессия)	«Согласие между родителями – это важно!»	использованию методов поощрения, наказания, урегулированию конфликтов, Памятки «Как научить ребенка выплескивать агрессию» Беседы «Как важно научить ребенка говорить «НЕТ»	Познание своего ребенка, Формирование правильной реакции на ссоры, споры, драки детей, Знакомство с цивилизованными способами решения конфликтов, Распространение родительского опыта
4.	Развлечение «Весна пришла, радость принесла»	Информация о весенних изменениях, Стихи для заучивания Консультация «Природа и мы»	Дать для домашнего просмотра и обсуждения мультфильм «Мальчик и Земля», Изготовление костюмов, Распределение родителями ролей в сказке «Спор первоцветов»	Активное участие в организации и проведении праздника, Организация счастливых минут общения, сплочение детского и родительского коллектива, Воспитание бережного отношения к природе
<b>МАЙ</b>				
1.	Вахта памяти, посвященная 9 мая	Истории военных песен (в рамках), Стихи для заучивания, Оформленные в рамках фота участников в ВОВ, Выставка	Сбор информации и фото Оформление, Просьба составить рассказ с ребенком об участнике в ВОВ,	Воспитание чувства сопричастности к судьбе Родины у детей и родителей, чувства гордости за подвиги своих родных

		рисунков детей «Салют памяти» и «Вечный огонь»	Оформление окон на военную тему	
2.	Родительское собрание «Успехи младшей!»	«Родительская помощь на следующий учебный год!» «Дошкольное портфолио» Тетрадь отзывов и предложений	Анкета удовлетворенности родителями воспитательно- образовательным процессам в ДОУ, Заседание родительского комитета Оформление грамот и благодарственных писем	Подведение итогов, познакомить с планом работы на летний период , отчет родительского комитета по проделанной работы
3.	Беседы по результатам мониторинга	Материал для самостоятельной диагностика родителями своих детей	Знакомство с результатами мониторинга, оформление портфолио,	Стимулирование родителей на продуктивную дальнейшую работу по развитию ребенка
4.	Подготовка участка к летнему периоду	«Что лето нам несет?»	Покраска оборудования на участке, замена песка, посадка цветов	Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы.

# **Мониторинг**

Приложение 3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**  
**(здоровье)**  
**(вторая младшая группа 20\_\_ - 20\_\_ учебный год)**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде		Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							

22							
23							
24							
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>							

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (физическая культура)**  
 (вторая младшая группа 20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лестнице-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; умеет ударять мячом об пол, бросает вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											

20											
21											
22											
23											
24											
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>											

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (социализация)**  
 (вторая младшая группа 20\_\_ - 20\_\_учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											

21											
22											
23											
24											
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>											

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (труд)**  
 (вторая младшая группа 20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		Выполняет обязанности дежурного по столовой		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							

22							
23							
24							
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>							

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**  
**(формирование основ безопасности)**  
**(вторая младшая группа 20\_\_ - 20\_\_учебный год)**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		Имеет элементарные представления о Правилах дорожного движения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

21									
22									
23									
24									
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>									

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**  
(вторая младшая группа 20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Продуктивная (конструктивная) деятельность				Формирование целостной картины мира				Формирование элементарных математических представлений								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
		Знает, называет и правильно использует детали строительного материала		Изменяет постройки, надстройки или заменяя одни детали другими		Ориентируется в помещениях детского сада, правильно называет свой город (село, деревню)		Знает и называет некоторые растения и животных, их детской		Умеет группировать предметы по цвету, форме, размеру		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева, справа, над, под, верхняя, нижняя				Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»			
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М			С	М	С	М
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							

19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>																					

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**  
 (вторая младшая группа 20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы взрослого		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

21									
22									
23									
24									
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>									

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**  
(вторая младшая группа 20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Рисование				Лепка				Аппликация				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Изображает отдельные предметы, простые композиции и по содержанию сюжеты		Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками		Отделяет небольшие комочки пластилина, глины, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней		Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам, по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы				
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М			С
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																

22															
23															
24															
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>															

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (музыка)**  
 (вторая младшая группа 20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо – громко)		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											

21											
22											
23											
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>											



---

---

---

---

---

---

---

---