

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 199

«Детский сад комбинированного вида»

650052 г. Кемерово, ул. Metallистов, 10 А, тел.: (3842) 61-36-98,

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол № 1

от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о. заведующий МБДОУ № 199

И.В. Казарезова



Рабочая программа

инструктора по физической культуре

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения

детский сад МБДОУ №199

Возраст детей: 3-7 лет

Автор - составитель:

Доросева Л.В.,

инструктор по физической культуре

г. Кемерово

1

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы дошкольного образования	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы, сформулированные на основе требований ФГОДОУ	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы дошкольного образования характеристики	8
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы дошкольного образования	1
II	Содержательный раздел	
2.1	Образовательная деятельность по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	19
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	72
2.3	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей	77
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	83
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	91
2.6	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	92
2.7	Иные характеристики содержания рабочей программы дошкольного образования	94
III	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение рабочей программы дошкольного образования	98
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	100
3.3	Режим дня	102
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	106
	Приложение 1	107
	Приложение 2	110

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора физической культуры (Далее - Программа) разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ № 199 «Детский сад комбинированного вида». Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 3 до 7 лет, образовательной области «Физическое развитие».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13») (с изменениями и дополнениями);
- Положением о рабочей программе МБДОУ № 199 «Детский сад комбинированного вида».

Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности» - в этом заключается основная направленность программы. Охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций организма ребенка, его полноценное физическое развитие являются неотъемлемой частью работы нашего дошкольного учреждения.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных

характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Полноценное физическое развитие дошкольника- это прежде всего своевременное формирование двигательных навыков и умений; развитие интереса к различным, доступным ребенку видам движений; воспитание положительных нравственно-волевых черт характера личности; содействие в стимулировании деятельности сердечно -сосудистой и дыхательной систем, в формировании опорно-двигательного аппарата, как основу правильной осанки. Большое значение для развития дошкольника приобретают занятия физической культуры не только в зале, но и на улице, они являются одним из средств закаливания и профилактики заболеваний.

Концепция программы:

- систематичность, доступность, последовательность (от простого к сложному);
- учет психофизиологических и возрастных особенностей;
- индивидуализация;
- наглядность;
- активность;
- результативность

Программа опирается на научные принципы построения:

Программа опирается на научные принципы построения:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация данной программы проводится в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, и самостоятельной деятельности детей.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: Создание условий для развития физической культуры дошкольников, формирование потребности в здоровом образе жизни. Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Задачи программы:

- развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, выносливость и координацию);
- накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладевать основными движениями);
- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы, сформулированные на основе требований ФГОС ДОУ:

Наряду с общепедагогическими дидактическими принципами (сознательности, активности, наглядности и доступности и др.), имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

- **Принцип оздоровительной направленности**, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

- **Принцип разностороннего и гармоничного развития личности, который** выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры жизнью.

- **Принцип гуманизации и демократизации**, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно–оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, принципа комфортности в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

- **Принцип индивидуализации** позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий, по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя принцип возрастной адекватности физических упражнений.

- **Принципы постепенности** наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередовании я нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

- **Принцип единства с семьей**, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков.

Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.

Подходы рабочей программы:

- **Деятельностный подход**: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

- **Индивидуально-дифференцированный подход**: все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОО имеют реабилитационную направленность. Педагог владеет информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

- **Компетентностный подход** позволяет структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

-Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы дошкольного образования, характеристики.

Дошкольное отделение МБДОУ №199 функционирует в режиме 12 часового пребывания воспитанников в период с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном отделении и состоит из двух частей. Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

МБДОУ №199 «Детский сад комбинированного вида».

Обязательная часть, включает организацию режима пребывания детей в дошкольном отделении; модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи, планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду; закаливающие мероприятия; физкультурно-оздоровительные мероприятия, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» и «Здоровье»; планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы; мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет работу по приоритетному направлению деятельности учреждения, реализации методической темы инструктора по физическому развитию, дополнительное образование и систему работы с родителями воспитанников.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В настоящее время в детском саду инструктор по физической культуре проводит занятия в 5 группах, которые посещают 115 детей в возрасте от 3 до 7 лет

№	Группа	Возраст	Количество
1	2 младшая	3-4 года	25
2	средняя	4-5 года	27
3	старшая	5-6 года	27
4	разновозрастная	5-7 года	19
5	подготовительная	6-7года	28
Итого	5 групп	3-7 года	126

Индивидуальные особенности контингента детей.

Группа	Возраст	Группа здоровья	Количество девочек	Количество мальчиков
2 младшая	3-4 года	I-15 II-5 V-5	11	14
Средняя	4-5 года	I-12 II-10 III-5	13	14
Старшая	5-6 года	I-13 II-10 III-4	15	12
Разновозрастная	5-7 года	I-11 II-6 III-2	9	10
Подготовительная	6-7 лет	I – 14 II - 12 III - 2	13	15

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

К четырём годам дети хорошо владеют в общих чертах всеми видами основных движений, возникает необходимость в двигательной импровизации, но они ещё не умеют соразмерять свои силы и возможности. Убедившись в трудности выполнения какого-либо упражнения, ребёнок прodelывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий. Двигательная активность детей во многом обусловлена достаточно большим двигательным запасом и хорошей пространственной ориентировкой. Они стремятся к разным сочетаниям физкультурных пособий. Как чрезмерно подвижным, так и малоподвижным детям необходима помощь взрослого, который поможет показать разнообразные действия с пособиями: мячом, обручем, скакалкой и т.д. Важной задачей является формирование у детей положительного отношения к занятиям физическими упражнениями. Ребёнку трёх лет свойственна склонность к подражанию сверстникам, вместе с тем дети этого возраста более самостоятельны в выполнении упражнений.

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

У детей 4-5 лет продолжают развиваться и совершенствоваться двигательные умения и навыки, дети учатся творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закрепляют умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учатся бегать легко и ритмично, энергично отталкиваясь носком. Дети учатся ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учатся энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. Учатся прыжкам через короткую скакалку. У детей закрепляется умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук. В этом возрасте дети учатся кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. У детей развиваются

психофизические качества: быстрота, гибкость, выносливость, ловкость. Учатся выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознано относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивается у детей организованность, самостоятельность, инициативность, творчество.

Возрастные особенности детей 5 -6 лет

У детей 5-6 лет совершенствуются двигательные умения и навыки. Развивается культура движений и телесная рефлексия. Развиваются психофизические качества: быстрота, сила, выносливость, гибкость. Формируется умение осознанно и творчески выполнять движения. У детей закрепляется умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры. Они учатся бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учатся лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учатся прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, правильно отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учатся сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе. Всесторонне развивается личность ребенка, формируются физические, умственные, нравственные, эстетические, духовные качества.

Возрастные особенности детей 6- 7 лет

У детей 6-7 лет формируется потребность в ежедневной двигательной деятельности. Совершенствуется техника основных видов движений, появляется естественность, легкость, точность, выразительность их выполнения. Закрепляется умение соблюдать заданный темп при ходьбе и беге. Дети учатся сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Учатся перелазать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учатся перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе. Также у детей развиваются

психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость. Дети продолжают упражняться в статистическом и динамическом равновесии, развивают координацию движений и ориентировку в пространстве. Закрепляют навыки спортивных упражнений. Учатся самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвуют в уходе за ними. Продолжают учиться самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

1.2 Планируемые результаты

Результаты освоения ООП ДОсформулированы как целевые ориентиры и не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей.

Вторая младшая группа:

- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; выполнять задания: остановиться, присесть, повернуться.
- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями, челночный бег.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.
- Ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.
- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить его; метать мешочки правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
- Выполнять наклоны туловища вперед из положения сидя
- Выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

Средняя группа:

- Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений, бег на 30 метров, челночный бег.
- Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони, на животе, подтягиваясь руками.
- Принимая правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см.
- Ловить мяч кистями рук с расстояния 1,5 м; принимать исходное положение при метании, метать мешочки разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Выполнять наклоны туловища вперед из положения сидя
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу.
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону стороны.
- Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.
- Выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Старшая группа:

- Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп, бег на 30 метров, челночный бег.
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать

замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать на месте не менее 5 раз подряд, в ходьбе (расстояние 6 м).

- Выполнять наклоны туловища вперед из положения сидя
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений.
- Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и не имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Подготовительная к школе группа:

- Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп, бег на 30 метров, челночный бег.
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места (не менее 100 см), с разбега - 180 см; в высоту с разбега - не менее 80 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать в движущуюся цель; владеть школой мяча.

- Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время движения.
- Выполнять наклоны туловища вперед из положения сидя
- Выполнять подъем туловища в сед из положения лежа(30с)
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Сохранять правильную осанку.
- Активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).
- Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Педагогический мониторинг(методики и диагностический инструментарий представлен моделью индивидуального развития, автор Афонькина Ю.А.)

При реализации программы педагогом проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Такая оценка связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Педагогическая диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность. Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных, благоприятных условий его обучения и развития.

Педагогический мониторингопределяется как форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения данных о деятельности образовательной системы, являющаяся основой для прогнозирования ее

развития. В целом мониторинг представляет собой специально разработанную целенаправленную, длительно и планомерно осуществляемую систему действий. Основой для осуществления педагогического мониторинга является педагогическая диагностика.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале учебного года и в конце учебного года. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

В качестве основного метода, наиболее органично вписывающегося в образовательную деятельность в условиях ДООУ, является *включенное наблюдение*, которое может дополняться педагогом *изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием родителей* как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

Наблюдение осуществляется педагогом ежедневно во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него.

Процедура педагогической диагностики

1-й шаг. Педагоги совместно со старшим воспитателем и педагогом-психологом изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволят составить педагогу схемы наблюдения за детьми.

2-й шаг. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально, под руководством старшего воспитателя, соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Если не все критерии совпадают, то выделяют промежуточные уровни: низший/низкий, низкий/средний, средний/высокий. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

3-й шаг. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации, как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Предлагаемая модель педагогического мониторинга предполагает, что на основе полученных диагностических данных будет скорректирован образовательный процесс, как в отношении конкретного ребенка, так и в отношении группы детей в целом. В данной методике содержание уровней

разработано преимущественно в отношении каждой возрастной группы от 2 до 7 лет. В *Приложении 1* перечислены оценочные показатели подготовительной к школе группы (этап завершения дошкольного образования).

II. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Группа раннего возраста (1,5-2 года)

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (шириной 20 см, длиной 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50*50*15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см. Игры: «Догони мяч», «Принеси игрушку», «Пройди – не упади», «Поднимай ноги выше», «Нам весело».

Ползание, лазанье. Переползать через бревно, подползать под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезать в обруч (диаметр 45 см). Игры: «Проползи по мостику», «Собери колечки», «Догони веревочку».

Катание, бросание. Катать мяч (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катать по скату и переносить мяч к скату. Бросать мяч (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см. Игры: «Передай мяч», «Брось подальше», «Брось мяч и догони».

Общеразвивающие упражнения. Поднимать руки вверх, вперед и опускать их, отводить за спину. Выполнять различные движения: вращать кистями рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы, в положении сидя поворачивать корпус вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя – полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого – полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседать с поддержкой взрослого. Игры: «Маленькие и большие», «Деревья качаются», «Фонарики зажигаются», «Птицы машут крыльями».

Подвижные игры. Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. Игры проводятся индивидуально и по подгруппам (2-3 человека). Развивать основные движения детей. Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Первая младшая группа (2-3 года)

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать. Разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Познакомить детей с помещением бассейна, с правилами поведения в бассейне. Приучать входить в воду с помощью взрослого; приучать к простейшим передвижениям в воде. Научить задерживать дыхание на вдохе (на суше); после чего учить погружаться в воду с головой, задерживая дыхание.

Вторая младшая группа (3-4 года)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить отталкиваться двумя ногами энергично и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить правилам поведения в бассейне. Приучать самостоятельно входить в воду, передвигаться в воде. Научить принимать горизонтальное положение тела в воде, при этом выпрямлять ноги. Познакомить с лежанием на груди. Продолжать учить погружаться в воду с головой, задерживая дыхание.

Средняя группа (4-5 лет)

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение

ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить отталкиваться энергично и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Закреплять умения и навыки плавания, приобретенные в младшем возрасте. Продолжать разучивать движения ног, как при плавании кроль; обучать движениям рук. Приучать детей бегать в воде медленно и быстро, догоняя друг друга. Формировать умение находиться в воде в положении лежа, скользить по воде, всплывать. Продолжать учить дышать правильно, открывать глаза в воде. Научить скольжению на воде на груди с выдохом в воду.

Старшая группа (5-6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать, взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Закрепить умения и навыки плавания, приобретенные в среднем возрасте. Продолжать разучивать скольжение на груди, на спине; разучить движение ног, рук, отработку дыхания и координацию движения при плавании кролем; воспитать самостоятельность, сдержанность, организованность.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро, перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить следить за состоянием физкультурного инвентаря самостоятельно, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество и фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со

сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Региональный компонент к физическому развитию

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через народные традиционные игры и забавы.

Образовательная деятельность	Методы, формы
Физическое развитие	<p>Подвижные народные игры и забавы («Два мороза, «Огуречик, огуречик» и т.д.)</p> <p>Спортивные праздники, эстафеты, спартакиады.</p> <p>Неделя нескучного здоровья.</p> <p>Беседы о народных традициях, праздников, развлечений, а так же о спортивных играх, о видах спорта спортсменах.</p> <p>Просмотр иллюстраций, мультфильмов спортивной тематики («олимпийские виды спорта»), сборник мультфильмов.</p>

Распределение количества образовательной деятельности по физической культуре в разных возрастных группах

Возрастная группа	Количество занятий			Количество часов		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
<i>Вторая младшая</i>	3	12	108	3	12	108
<i>Средняя группа</i>	3	12	108	3	12	108
<i>Старшая</i>	3	12	108	3	12	108
<i>Разновозрастная</i>	3	12	108	3	12	108

Подготовительная к школе	3	12	108	3	12	108
--------------------------	---	----	-----	---	----	-----

Перспективно- тематическое планирование
Образовательная область «Физическое развитие»
Видеятельности: «Физическая культура»
2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Тема	Кол-во часов	Задачи	Методическая литература	
Сентябрь				
Мониторинг	Вводное	2	-приучать детей ходить и бегать не большими группками; -упражнять в прыжках на месте на двух ногах. -учить ходить между двумя линиями; -учить ходить по ограниченной плоскости сохраняя равновесие; -подвижная игра «Беги ко мне»	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. _ М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010
		1	-упражнять в прыжках на месте на двух ногах. -учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем; - закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. -учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях. -игры «Зайка беленький сидит», «Куры в огород».	
		2	-учить ходить и бегать группкой в прямом направлении за воспитателем -учить энергично отталкивать мяч двумя руками; -учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Подвижная игра «Догони меня»	
		1	-учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем; -формировать умение действовать по сигналу; -игры «Дай кролику морковки», «Мыльные пузыри».	
Игрушки, детский сад	2	-познакомить детей с ходьбой и бегом в колонне не большими группами; -учить правильным приседанием; -учить подпрыгивать на двух ногах на месте -упражнять в прокатывании мяча Подвижная игра «Найди мяч», «Ловишки с приседанием».		

Игрушки, детский сад (улица).	1	- приучать ходить и бегать небольшими группами; -продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах на месте; -учить энергично двумя руками отталкивать мяч. Игры ««Найди мяч», «Ловишки с приседанием».	
Огород: овощи, фрукты	2	-учить ходить и бегать колонной по одному всем составом группы; -учить подлезать детей под шнур; -формировать умение ориентироваться в пространстве. -игра ««Дай кролику морковки»,	
Огород: овощи, фрукты (улица)	1	-учить ходить двумя линиями, сохраняя равновесие; -подпрыгивать на двух ногах на месте; -продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения во время подвижных игр. Игры ««Дай кролику морковки», «Огуречик, огуречик».	
Октябрь			
Сад: ягоды	2	-учить ходить и бегать по кругу; -формировать умение детей сохранять равновесие в ходьбе и беге по ограниченной поверхности; -тренировать в прыжках с продвижением вперед; -игры «Найдем зайку», «Кот и воробышки»	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. _ М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010
Сад: ягоды (улица)	1	-учить ходить и бегать по кругу; -формировать умение детей сохранять равновесие в ходьбе и беге по ограниченной поверхности; -тренировать в прыжках с продвижением вперед; -игры «Догони»; «Кот и воробышки».	
Лес: грибы	2	-учить во время ходьбы и бега останавливаться по сигналу воспитателя; -формировать умение детей перепрыгивать предметы и приземляться на полусогнутые ноги; -упражнять детей в прокатывании мячей; --игры «У медведя во бору...», «Пузырь».	
Лес: грибы (ученица)	1	-учить детей бросать предмет правой и левой рукой в даль; -учить ходить по наклонной доске; -закреплять умение реагировать на сигнал; -игры «У медведя во бору...», «Догони».	
Тело человека	2	- учить детей останавливаться во время бега и ходить по сигналу воспитателя; -учить детей подлезать под шнур; -упражнять при ходьбе по ограниченной поверхности;	

		-игры «Задом наперед», «Поймай комара».	
Тело человека (улица)	1	-тренировать в беге в определенном направлении; -продолжать знакомство детей с прыжком вперед на двух ногах; -учить метать вдаль от груди; -приучать согласовывать движения с движениями других детей; -игры «Найди друга», Задом на перед»	
Одежда, обувь	2	-закреплять умение ходить и бегать по кругу; -учить энергично отталкиванию мяча при прокатывании друг другу; -упражнять в ползании на четвереньках. -формировать умение детей выполнять правила подвижной игры. -игры «Догонялки», «Тапки».	
Одежда обувь (улица)	1	-совершенствование бега в одном направлении; -упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость; -продолжать знакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах; -упражнять в метании вдаль от груди. -игры «Догонялки», «Тапки».	
Ноябрь			
Поздняя осень	2	- упражнять детей в ходьбе и беге; - формировать умение сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной поверхности; -тренировать в мягком приземлении в прыжках. -игры «Солнце и дождик».	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010
Поздняя осень (улица)	1	-учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и. -закреплять умение ходить и бегать по кругу. -игры «Солнце и дождик».	
Дикие животные осенью	2	-упражнять в ходьбе в колонне по одному; -в прыжках из обруча в обруч; -учить приземляться на полусогнутые ноги; -упражнять детей в прокатывании мяча. -игры «Как танцуют тигры посмотри»	
Дикие животные осенью	1	-реагировать на сигнал; -учить перешагивать через препятствия, ходить по кругу; -игры «В гости к мишке», «Ежик и барабан»	
Мебель	2	-упражнять детей в ходьбе в колонне по одному; -учить ловить мяч, брошенный инструктором, и бросать его назад; -формировать умение ползать на четвереньках. -игры «Найди свой домик», «Тапки».	
	1	- продолжать учить детей переступать через	

Мебель (улица)		препятствия; -тренировать детей в ходьбе в разном направлении; -развивать ловкость и координацию движений; -игры «Найди свой домик», «В гости к мишке».	
Посуда, продукты питания	2	- закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках; - упражнять в ходьбе по уменьшенной площади; -учить ориентироваться в пространстве; -игры «Догони»; «Кот и воробышки».	
Посуда, продукты питания (улица)	1	-тренировать в ходьбе на носочках; -ходьба в разном направлении, не наталкиваясь друг на друга; -игры «Догони»; «Кот и воробышки».	
Декабрь			
Начало зимы	2	-ходить и бегать в рассыпную, используя всю площадь зала; -учить сохранять равновесие при ходьбе по доске, в прыжках; - учить бросать в даль правой и левой рукой; -упражнять в приземлении на полусогнутые ноги; -игры «Снежинки и ветер»	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. _ М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010
Начало зимы (улица)	1	- учить детей прыгать в длину с места; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. -игры «Снежинки и ветер»,	
Домашние животные	2	- учить ходить и бегать по кругу; -учить мягко, спрыгивать на полусогнутые ноги; -совершенствовать умение прыгать в длину, развивать умение держать равновесие; -продолжать учить перелезать через веревку. -упражнять детей в прокатывании мяча; -игры «Лохматый пёс», Котят»	
Домашние животные (улица)	1	- тренировать детей в ходьбе друг за другом с изменением направления; -игры «Лохматый пёс», «Котята и ребята»	
Домашние птицы	2	-учить ходить и бегать в рассыпную; -катать мяч друг другу, выдерживая направление; совершенствовать прыжок в длину с места; -закреплять умение ползать и подлезать; -учить подползать под дугу. -игры «», «Куры в огороде», «Птичка и клетка»	
Домашние птицы (на улице)	1	-формировать умение бросать и ловить мяч; -развивать ловкость и координацию движений; -игры «Куры в огороде», «Птичка и клетка»	
Елка. Праздник	2	-учить ходить и бегать по кругу -упражнять детей в ходьбе по доске	

ёлки		-развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе -развивать умение проявлять себя активно на занятии; -формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. -игры «Новогодние игрушки», «Найди зайчика»	
Ёлка. Праздник ёлки (улица)	1	-упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. -игры «Новогодние игрушки»	
Январь			
<i>Зимние каникулы</i>			
Праздник ёлки	2	-знакомить детей с перестроением и ходьбой в парах; -сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске; -упражнять в прыжках с продвижением вперед. -учить подлезать под палку, ползать на четвереньках; -игры «Белые медведи», «Поймай снежок»	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. _ М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010
Праздник ёлки (улица)	1	-продолжать учить метать в горизонтальную цель (метание снежков); -закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному; -игры «Белые медведи», «По снежному мостику»	
Зимние забавы	2	- ходить и бегать в рассыпную при спрыгивании; - учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги; -учить подлезать под рейку; -учить прокатывать мяч вокруг предмета. - Игра «Снежинки и ветер», «Кто дальше бросит снежок».	
Зимние забавы(улица)	1	-закреплять умение ходить и бегать в строю; - учить детей ориентироваться в пространстве; -игры «Снежинки и ветер», «Поймай снежок».	
Зимующие птицы	2	-продолжать учить ходить парами и бегать в рассыпную; -тренировать в прокатывании мяча друг другу; -учить подлезать под дугу, не касаясь руками пола. - учить подлезать под шнур, не касаясь руками пола; -формировать правильную осанку при ходьбе по доске; «Воробышки кот», «Вороны и собачки»	
Зимующие птицы (улица)	1	-продолжать учить метать; -закреплять умение ходить и бегать в	

		определенном направлении. -упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; -игры «Воробышки и кот», «Ворона и собачки».	
Февраль			
Профессии	2	«Футболисты» - тренировать в ходьбе и беге в рассыпную; -формировать умение прыгать из обруча в обруч; -учить ходить переменными шагами через шнур; -учить катать мяч в цель; -игры «Самолеты», «Шоферы».	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. _ М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010
Профессии (улица)	1	-способствовать развитию координации движений; -учить быть дружными и помогать друг другу; -игры «Самолеты», «Шоферы».	
Инструменты	2	«Молоточки» -упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; -продолжать учить прокатывать мяч друг другу; -учить приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании	
Инструменты (улица)	1	-совершенствовать бросание на дальность из-за головы; -учить согласовывать движения с движениями товарищей; -учить быстро реагировать на сигнал; -воспитывать выдержку и внимание. -игры «	
Наша Армия	2	-упражнять в ходьбе переменным шагом через шнуры; -продолжать упражнять в беге в рассыпную; -учить бросать мяч через шнур; -формировать умение подлезать под шнуром, не касаясь руками пола. - совершенствовать умение подлезать под рейку; -«Снайперы», «Стенка-мишень»	
Наша Армия(улица)	1	-продолжать учить бросать и ловить мяч; -развивать координацию движений -игры «Стенка-мишень», «Снайперы».	
Моя семья	2	-упражнять в ходьбе колонной по одному выполняя задания; -упражнять в беге в рассыпную; -учить пролезать в обруч, не касаясь руками пола; -тренировать в сохранении равновесия при ходьбе по доске; -игры «Найди свой домик», «Наседка и	

		цыплята»	
Моя семья (улица)	1	-упражнять бросать и ловить мяч; -игры «Найди свой домик», « Найди свой домик».	
Март			
8 марта		<i>Праздничная неделя</i>	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. _М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010
Праздник 8 Марта	2	-упражнять в ходьбе и беге парами и в рассыпную; -познакомить с прыжками в длину с места; -учить прокатывать мячи между предметами; упражнять в ходьбе в ходьбе по гимнастической скамейке, спрыгивании с нее; -игры «Найди свой цветок», «Карусель»	
Праздник 8 Марта(улица)	1	-тренировать в прыжках в длину с места; -развивать координацию движений; -игры «Карусель», «Надувайся пузырь»	
Весна, животный мир весной	2	-упражнять в ходьбе и беге по кругу; -упражнять в ползании по скамейке на ладонях; -учить бросать мяч о землю и ловить его; -спрыгивать с возвышенности; -игра «У медведя во бору», «Зайцы и волк»	
Весна, животный мир весной (улица)	1	-продолжать учить метать вдаль правой и левой рукой; -упражнять в прыжках в длину, -способствовать развитию ловкости; -игры: «У медведя во бору», «Зайцы и волк».	
Транспорт	2	-упражнять в ходьбе парами; -упражнять в ходьбе с перешагиванием через брусок; -учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу. -закреплять умение прыгать в длину. -игра «Шоферы», «Чух-Чух поезд».	
Транспорт (улица)	1	-учить бросать и ловить мяч; -формировать умение быстро реагировать на сигнал; - игра «Шоферы», «Чух-чух поезд».	
ПДД	2	-развивать координацию, подлезание под дугу, не касаясь руками пола - развитие глазомера, ловкости, метание мяча в вертикальную цель; -игра «Красный, желтый, зеленый», «Шоферы»	
ПДД (улица)	1	- закреплять умение реагировать на сигнал: - закреплять умение бросать снежок в	

		вертикальную цель; -игра «Красный, желтый, зеленый», «Шоферы»	
Апрель			
Перелетные птицы	2	- ходить и бегать по кругу с остановкой по сигналу; -учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; -тренировать прыгать в длину с места; -« Скорцы и кошка», «Птички в гнездышках»	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. _ М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010
Перелетные птицы (улица)	1	- учить бросать мяч в верх и вперед; -формировать умение соизмерять бросок с расстоянием до цели; -развивать умение бросать предмет в определенном направлении; - игры «Скорцы и кошка», «Птички в гнездышках»	
Космос	2	-учить ходить колонной по одному; -тренировать в беге в рассыпную; -упражнять в прыжках на месте; -закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; -игры «Самолеты».	
Космос (улица)	1	-продолжать учить ловить и бросать мяч; -способствовать развитию чувству равновесия; -игры «Самолеты».	
Насекомые	2	-упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; -учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; -учить ползать по доске. -способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. -игра «Поймай комарика», «Прилетели бабочки», «Жучки»	
Насекомые (улица)	1	-совершенствовать прыжок в длину с места; -упражнять в подкидывании мяча; -игры «Поймай комарика», «Прилетели бабочки»	
Рыбы	2	- тренировать в ходьбе и беге в рассыпную; -формировать умение прыгать из обруча в обруч; -учить ходить переменными шагами через шнур .-Воспитывать терпеливость и выдержку; - игры «Где спит рыбка», «Рыбки и кит»	
Рыбы (улица)	1	--формировать умение бросать и ловить мяч; -совершенствовать прыжок в длину с места; -закреплять умение ползать и подлезать; -развивать ловкость и координацию движений. -игры «Где спит рыбка», «Рыбки и кит».	
Май			
Мой город	2	-упражнять детей в беге в рассыпную;	Л.И. Пензулаева.

		-упражнять детей ходить в колонне по одному; -развивать умение отталкиваться при прыжках; -воспитывать терпеливость и выдержку -подвижная игра «Найди свой дом»	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. _ М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010
Мой город (улица)	1	Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч. -Закреплять медленный бег в рассыпную. -Развивать у детей координацию -игры «Затейники», «Найди свой дом»	
Моя страна	2	-учить ходить в колонне по одному, выполняя задания по сигналу; - тренировать в беге в рассыпную; -учить подбрасывать мяч вверх и ловить его; -продолжать учить ползать по гимнастической скамейке; - игры «Где вы бывали, что вы видали», «Мы топаем ногами».	
Моя страна(улица)	1	-способствовать развитию координации движений; -продолжать учить метать в даль из-за головы; -игры «Где вы бывали, что вы видали», «Мы топаем ногами».	
Растительный мир	2	-учить ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; -продолжать учить бегать в рассыпную; -учить подбрасывать мяч вверх и ловить его -тренировать в ползании на ладонях и коленях; -игра «Ручеек», «Солнце и дождик»	
Растительный мир(улица)	1	-совершенствовать прыжок в длину с места; -тренировать в метании одной рукой в даль; -способствовать развитию координации движений, глазомера -игры «Ручеек», «Солнце и дождик».	
Здравствуй лето	2	-упражнять в равновесии, ходьба по наклонной доске с переходом на гимнастическую скамейку); -развивать скорость, выносливость, гибкость - игра «Найди свой цветок», «Поймай воздушный шарик»	
Здравствуй лето (улица)	1	- развивать силу, ловкость, координацию; -закреплять потребности в двигательной активности; - игры «Найди свой цветок», «Поймай воздушный шарик»	

Средняя группа (4-5 лет)

Тема	Кол -во часо	Задачи	Методическая литература
------	--------------	--------	-------------------------

		В		
Сентябрь				
Мониторинг		2	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в ходьбе по скамейке с выполнением заданий; -упражнять в прыжках на двух ногах; -развивать координацию и ловкость; -воспитывать умение преодолевать трудности -игры «Фигуры», «Найди и промолчи». 	<p>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа М.; Мозаика- Синтез, 2009-2010.</p>
		1	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. -продолжать учить прыгать на месте на 2 х ногах, приземляясь мягко на переднюю часть стопы в обычной обуви. -учить детей медленному бегу; упражнять в прыжках на 2 ногах по площадке; развивать ориентировку в пространстве; -игры «Скок-поскок», «Найди себе пару». 	
		2	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в беге по кругу -упражнять в прыжках с места -упражнять в метании мешочков на дальность -развивать координацию движения; -игры «Скок- поскок»,» Тишина» 	
		1	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить прокатывать мяч друг другу; -тренировать в подлезании под шнур, не касаясь руками пола; -учить подкидывать мяч вверх и ловить двумя руками; -закреплять умение прыгать между кеглями на двух ногах; - игры «Скок-поскок», «Найди себе пару». 	
Овощи		2	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей катать мяч между палками -упражнять в беге в колонне; -развивать равновесие детей через игровые упражнения; -упражнять детей в прыжках – подскоки на месте. -игры «Кто быстрее соберет овощи», «Карусель». 	
Овощи (улица).		1	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей подлезать под шнур, не касаясь руками пола; - формировать умение ходить по ребристой доске, ходить по скамейке перешагивая кубики; -продолжить формировать умение детей прыгать на месте на двух ногах через игровые упражнения; -учить детей выполнять ОРУ с предметами (обруч); - игры «Кто быстрее соберет овощи», 	<p>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.Средняя группа. М.; Мозаика- Синтез, 2009-2010.</p>

		«Прокати не урони».	
осень	2	-упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча; -учить детей бегать в рассыпную; -упражнять в прыжках с продвижением вперед; -упражнять в беге и равновесии: бег по площадке, по сигналу воспитателя встать на куб или скамейку; -игры «Кто быстрее соберет фрукты», «Карусель».	
Осень (улица)	1	-учить детей бегать в рассыпную; -упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча; -игры «Кто быстрее соберет фрукты», «Карусель».	
Октябрь			
Ягоды	2	-тренировать детей в прохождении гимнастической скамейки с приседанием по середине; -формировать умение прыгать на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча); -закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед до флажка; -игры «Птички и кошка», «Медведь».	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя. М.; Мозаика- Синтез, 2009-2010.
Ягоды (улица)	1	-учить детей стоять на ограниченной поверхности, держать равновесие; -продолжать учить бросать малый мяч в верх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу. -игры «Птички и кошка», «Кот и мыши».	
Лес: грибы, ягоды	2	-формировать умение бегать между предметами, учить ходить перешагивать через бруски; - закреплять умения в прыжках из обруча в обруч; -учить прокатывать мячик по мостику; -закреплять умение прокатывать мяч друг другу, стоя на коленях. -игры «Охотник и зайцы», «Волк-волчок».	
Грибы (улица)	1	-учить детей ориентироваться в пространстве с помощью подвижных игр; - упражнять детей в работе с мячом. -игры «Охотник и зайцы», «Лиса и куры»	
Тело человека	2	-учить детей по сигналу выстраиваться в шеренгу; -закреплять умение подкидывать и ловить мяч двумя руками; -тренировать в подлезании под дугу; -формировать умение прыгать на двух ногах между набивными мячами. -упражнять в равновесии: ходьба по	

		гимнастической скамейке с мешочками на голове. - игры «Кто скорее до флажка», «Найди себе пару».	
Тело человека (улица)	1	-упражнения с мячом: бросание мяча двумя руками из-за головы в положении стоя; -упражнения в беге: по узкой дорожке, между линиями; - игры «Кто скорее до флажка», «Найди себе пару».	
Одежда, обувь	2	-ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе; -перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; -игры на тренировку детей в прыжках. -игры «Ворона и собачка», «Лови-бросай»	
Одежда, обувь (улица)	1	-упражнения с мячом, отбивания после удара об землю; -упражнять в ходьбе приставными шагами в сторону, вперед, назад; - игры Вороны и собачка», «Попади в корзину».	
Ноябрь			
Поздняя осень	2	- продолжать детей учить ходить и бегать между предметами, с изменением направления движения; -продолжать учить прыгать через шнур; -упражнять в перебрасывание мячей двумя руками снизу; -тренировать детей в прыжках на двух ногах, с продвижением вперед; - упражнять в ходьбе на четвереньках по гимнастической скамейке, в пролезании в обруч; -игры «Солнце и дождик», «Великаны-карлики».	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя.М.; Мозаика- Синтез, 2009-2010.
Поздняя осень (улица)	1	- учить бросать мяч в верх и ловить, бросание о землю и ловля; бросание друг другу и ловля; -тренировать детей в беге в медленном темпе; -игры «Солнце и дождик», игры на внимание.	
Дикие животные	2	-продолжать учить ходить и бегать по кругу, между предметами; -ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание через кубики; -учить детей ползать по гимнастической скамейке на животе; -ходьба по гимнастической скамейке с поворотами на середине; -тренировать в прыжках на двух ногах до кубика; -игры «Не оставайся на полу», «Затейники».	

Дикие животные (улица)	1	-упражнять детей в беге «Найди себе пару»; -упражнение с мячами (в парах); -игры «Не оставайся на полу», «не попадись».	
Мебель	2	- учить ходить по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой; -тренировать детей в прыжках через бруски; -формировать умение прокатывать мяч между предметами, поставленными в одну линию. -упражнять детей в равновесии, ходьба по гимнастической скамейке; -игры «Найди себе пару».	
Мебель (улица)	1	-упражнения с мячом, перекидывание мяча; -бег в рассыпную, упражнять в беге с чередованием с ходьбой; -игры «Найди себе пару», «Поймай мяч».	
Посуда, продукты питания	2	- учить детей во время ходьбы высоко поднимать колени; бегать в рассыпную с остановкой по сигналу; - учить ходить по гимнастической скамейке, на голове мешочек; - тренировать в перебрасывании и ловле мяча двумя руками; - развитие меткости через игровые задания; -игра «Пустое место».	
Посуда, продукты питания (улица)	1	- метание вдаль правой и левой рукой; - упражнять детей в прыжках: подскоки вверх на месте; -упражнения в ходьбе: мелкими и широкими шагами с разным положением рук; -игры «Пустое место», «Пингвины».	
Декабрь			
Начало зимы	2	-учить детей спрыгивать со скамейки; - учить прокатывать мячи между набивными мячами, между предметами; -тренировать в ходьбе и беге по ограниченной поверхности; -игры «Мороз красный нос», «Найдем снежинку».	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.Средняя.М.; Мозаика- Синтез, 2009-2010.
Начало зимы (улица)	1	- учить метать снежки в цель; -развивать ориентировку детей в пространстве, упражнение «Из следа вслед»; -ходьба ступающим шагом по тропинкам; -игры «Мороз красный нос», «Веселые снежинки».	
Домашние животные	2	-учить детей ходить с поворотами на углах, со сменой ведущего; -тренировать детей в перебрасывании мячей друг другу двумя руками; -тренировать детей в ползании по гимнастической скамейке; -игры «Лохматый пес», «Котята и ребята».	
Домашние	1	-продолжать учить метать снежки в цель;	

животные (улица)		-тренировать в ходьбе по снежному валу, со спрыгиванием на обе ноги; -учить ходить ступающим шагом по тропинкам. -игры «Лохматый пес», «Котята и ребята».	
Домашние птицы	2	- учить ползать по наклонной доске, хват с боку; -тренировать в ходьбе по гимнастической скамейке; -тренировать в прыжках из обруча в обруч; -игры «Птичка и кошка», «Курица и цыплята».	
Домашние птицы (улица)	1	-тренировать детей в прыжках; -упражнять в бросании мяча в даль; -продолжать учить детей прыгать, -игра: «Птичка и кошка», «Курица и цыплята».	
Елка. Праздник елки	2	- развивать внимание при выполнении заданий при ходьбе и беге; - координацию движений в прыжках через препятствия; - упражнять в лазание по стремянке; - игра «Затейники», «Надувайся пузырь»	
(улица)	1	-упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; - закреплять умения бегать, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; - игра «Затейники», «Надувайся пузырь»	
Январь			
<i>Зимние каникулы</i>			
Праздник елки		- ходьба по уменьшенной площади опоры; - бег и ходьба между предметами; - повторить упражнения в прыжках; - Игра «карусели», «Золотые ворота»	
улица		- учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; -повторить игровые упражнения «Кто быстрее», «Кто дальше»	
Зимние забавы	2	- тренировать в ходьбе между предметами на носках; - учить отбивать мяч об пол, ловля двумя руками; - формировать умение прыгать на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе), вдоль каната поточно; -обучать перебрасывать друг другу мяч; -игры «Два мороза», «Краски».	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.Средняя.М.; Мозаика- Синтез, 2009-2010.
Зимние забавы (улица)	1	- продолжать учить детей прыгать, «Зайка серый умывался»; -учить детей сохранять равновесие; -закреплять умение ходить и бегать в кругу -игры «Два мороза», «Краски», «Баба Яга».	

Зимующие птицы	2	<ul style="list-style-type: none"> - учить отбивать мяч об пол по подгруппам; -тренировать в подлезании по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях; - тренировать детей в прыжках на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа; -игра «Воробышки и автомобиль», «Голуби и кот». 	
Транспорт (улица)	1	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в ходьбе и бегу по снегу, огибая препятствия; -развивать скорость бега по снегу, соблюдая безопасность. -закреплять метание снежков (предметов) из-за головы вдаль; - игры «Воробышки и автомобиль», «Кошки мышки», «Голуби и кот». 	
Февраль			
Профессии	2	<ul style="list-style-type: none"> -учить бегать в рассыпную, перестраиваться в звенья; -тренировать в прыжках из обруча в обруч; -формировать умение прокатывать мяч между предметами; -учить ходить по гимнастической скамейке на носках (бег со спрыгиванием); -игры «Футболисты», «Море волнуется». 	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.Средняя.М.; Мозаика- Синтез, 2009-2010.
Профессии	1	<ul style="list-style-type: none"> -упражнения с мячом, перекидывание мяча; -бег в рассыпную, упражнять в беге с чередованием с ходьбой. -игры «Футболисты», «Парное катание». 	
Инструменты	2	<ul style="list-style-type: none"> -учить бегать в рассыпную с перестроением в звенья; -учить перебрасывать мяч двумя руками из-за головы; -учить метать мешочек в вертикальную цель правой и левой рукой; -тренировать в ползании по гимнастической скамейке; -игры «Где вы бывали, что вы видали», «Строители» 	
Инструменты (улица)	1	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить метать предметы в даль; -упражнять детей в беге с увертыванием; -развивать ориентировку в пространстве. -игры «Где вы бывали, что вы видали», «Строители». 	
Наша Армия	2	<ul style="list-style-type: none"> -тренировать в ходьбе по гимнастической скамейке на носках, руки в сторону; -формировать умение перешагивать через шнуры; -ходьба по гимнастической скамейке, перешагивать через кубики; -упражнять в прыжках через шнуры; 	

		-игры «Самолеты», «Артиллеристы».	
Наша Армия (улица)	1	- продолжать учить прыгать через шнур, развивать ориентировку в пространстве; -упражнять в беге с увертыванием; -упражнять в беге: с ускорением и замедлением темпа. -игра «-игры «Самолеты», «Артиллеристы».	
Моя семья	2	-упражнять в ходьбе на носках. -учить ходить и бегать по наклонной доске; -тренировать в перешагивании через набивные мячи; -ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на поясе, с перешагиванием через набивной мяч; -тренировать в прыжках на двух ногах через кубики; --игра «», «Кошки мышки», «Найди свой дом»	
Моя семья (улица)	1	-учить детей бегать в рассыпную; -упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; -игры «Тише едешь», «Найди свой дом».	
Март			
8 марта	2	-продолжать учить прыгать детей в длину с места; -игровое упражнение «Перебрось мяч» (перебрасывание мячей в парах от груди 2мя руками). -формировать умение перебрасывать мешочки через шнур; -учить перебрасывать мяч через шнур и ловля после отскока; -закреплять умение прокатывать мяч в парах; -игры «Найди свой цветок», «Найди себе пару».	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.Средняя.М.; Мозаика- Синтез, 2009-2010.
8 марта	1	-учить дышать через нос. -закреплять с детьми метание предметов в цель. -развивать у детей скоростной бег, выносливость; -игра «Найди свой цветок», «Найди себе пару».	
Весна. Животный мир.	2	-учить прокатывать мяч между кеглями, поставленными в одну линию; -тренировать в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; -ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине; -игра «У медведя во бору», «Зайка серый умывается».	

Весна, животный мир (улица)	1	-упражнять детей в равновесии, ходьба с перешагиванием через предметы; -продолжать учить бегать с увертыванием; -упражнять в прыжках; -игры «У медведя во бору», «Волк и зайцы».	
Транспорт	2	-тренировать в ходьбе по гимнастической скамейке на носках; -учить перешагивать через шнуры; -ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание через кубики; -упражнять в ходьбе на четвереньках по гимнастической скамейке, в пролезании в обруч; -упражнять в прыжках на двух ногах. - игры «Автомобили», «Поезд»,	
Транспорт (улица)	1	- учить бросать мяч вверх и ловля, бросать друг другу и ловить; -тренировать детей в беге в медленном темпе; -игры «Автомобили», «Поезд».	
ПДД	2	-учить ходить и бегать по наклонной доске; - тренировать в перешагивании через набивные мячи; -ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, на середине перешагнуть через набивной мяч; -развивать умение прыгать на двух ногах через кубики; -игры «Красный, желтый, зеленый», «Найди, где спрятано».	
ПДД (улица)	1	-продолжать учить бегать, п.и. «Ловишки»; -упражнять в бросании друг другу мяч; -упражнять в ходьбе приставным шагом в сторону, вперед, назад; -игры «Красный, желтый, зеленый», «Воробышки и автомобиль».	
Апрель			
Перелетные птицы	2	-учить прыгать в длину с места; -продолжать учить бросать мешочки в горизонтальную цель, поточно; -учить метать мячи в вертикальную цель; -формировать умение отбивать мяч о пол одной рукой несколько раз; Игры «Перелет птиц», «Совушка».	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.Средняя.М.; Мозаика- Синтез, 2009-2010.
(улица)	1	- учить катать мяч по дорожке; - учить детей прыгать в рассыпную; -упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. -игра «Перелет птиц», «Совушка»	
Космос	2	-продолжать учить метать мешочек в цель; -тренировать в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях;	

		-формировать умение прыгать на двух ногах до флажка между предметами, поставленных в один ряд. -учить ползать на животе по скамейке; -игры «Самолеты», «Найди и промолчи».	
Космос (улица)	1	-продолжать тренировать в прыжках; - тренировать в упражнениях с мячами; -игры «Самолеты», «Найди и промолчи».	
Насекомые	2	-упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики; -учить прыгать из обруча в обруч; -тренировать в ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом; -игра «Медведь и пчелы», «Бабочки».	
Дикие животные весной (улица)	1	-упражнять в прыжках: поочередное поднимание правой и левой ноги; -упражнять в прыжках в высоту через шнур прямо и боком; - игра «Медведь и пчелы», «Бабочки».	
Рыбы	2	- продолжать детей учить ходить и бегать между предметами, с изменением направления движения; -продолжать учить прыгать через шнур; - упражнять в перебрасывание мячей двумя руками снизу; -тренировать детей на двух ногах, с продвижением вперед; -«Удочка», «Раки».	
Рыбы(улица)	1	-упражнения с мячом, перекидывание мяча; -бег в рассыпную, упражнять в беге с чередованием с ходьбой; -игра «Удочка», «Раки».	
Май			
Мой город. День победы	2	-закреплять умение детей перебрасывать мяч друг другу; -упражнять в метании мешочков левой и правой рукой; -упражнять в прыжках с продвижением вперед -развивать координацию и ловкость -воспитывать умение преодолевать трудности; -игры «Самолеты», «Снайперы».	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.Средняя.М.; Мозаика- Синтез, 2009-2010.
Мой город. «День Победы»	1	-продолжать учить детей действовать с мячом. - развивать координацию, глазомер. -закреплять с детьми метание предметов в цель, прыжки на 2х ногах. -развивать физические качества. -игра « Самолеты», «Снайперы».	
Моя страна	2	-закреплять умение ходить с разными положениями рук;	

		<ul style="list-style-type: none"> -учить ходить по гимнастической скамейке на носках, руки за головой на середине присесть и пройти дальше; -тренировать в прыжках на двух ногах между предметами; -тренировать в подлезании под дугу; -игры «Догони пару», «У кого мяч». 	
Моя страна(улица)	1	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить ориентироваться в пространстве; -упражнять в равновесии; -игры « Догони пару», «У кого мяч». 	
Растительный мир	2	<ul style="list-style-type: none"> -учить ходьбе по гимнастической скамейке на носках, руки за головой на середине присесть; -формировать умение перебрасывать мячи в колоннах; -тренировать в прыжках между предметами; -игры «Медведь и пчелы» 	
Растительный мир (улица)	1	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в прыжках – подскоки на месте; -упражнения с мячом: отработка бросков двумя руками из-за головы; -тренировать детей в медленном беге; -игры «Дождик и лужи», «Найди, где спрятано». 	
мониторинг	2	<ul style="list-style-type: none"> - ходьба, бег -прыжки -метание - подбрасывание и ловля мяча -игры по желанию 	
	1	<ul style="list-style-type: none"> -подпрыгивание - хождение по ограниченной поверхности -игровые упражнения: «Пробеги не задень», «Накинь кольцо», «Догони пару» 	

Старшая группа

Тема		Кол-во часов	Задачи	Методическая литература
Мониторинг			Сентябрь	
		2	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в прыжках с места; -упражнять в ходьбе по канату боком; -учить метать мешочки в цель; -развивать силу и выносливость; -воспитывать любовь к спорту; -игры «День ночь», «Найди такой же цвет». 	Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.
		1	-закреплять с детьми бег врассыпную. В играх и эстафетах развивать у детей	

			<p>выносливость, ловкость, быстроту, равновесие;</p> <p>-продолжать учить подбрасывать, перебрасывать мяч несколько раз подряд разными способами;</p> <p>-закреплять разные виды ходьбы и бега. В играх и эстафетах развивать ловкость, быстроту, выносливость;</p> <p>- игры «День ночь», «Найди такой же цвет», «Ловишка с ленточками».</p>
		2	<p>-упражнять в ходьбе по скамейке с заданиями;</p> <p>-упражнять в ходьбе по рейкам;</p> <p>-упражнять в прыжках в длину с разбега;</p> <p>-развивать координацию и ловкость;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к спорам. инвентарю;</p> <p>-Игра «У кого мяч».</p>
		1	<p>-закреплять разные виды ходьбы и бега. В играх и эстафетах развивать ловкость, быстроту, выносливость;</p> <p>-учить детей бегать в медленном темпе, дышать через нос;</p> <p>-игры «Не сбей кеглю». Дети стоят в 2 колоннах, напротив кеглей; «У кого мяч».</p>
Овощи		2	<p>-упражнять в прыжках на двух ногах;</p> <p>- продолжать учить пролизать боком в обруч;</p> <p>- формировать умение ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове;</p> <p>-учить бросать мяч одной рукой и ловить двумя руками;</p> <p>-игра «Дойди до меня», «Кто быстрее соберет урожай»</p>
Овощи (улица)		1	<p>-закреплять умение детей бросать малый мяч в верх и ловить его двумя руками;</p> <p>-закреплять умение пролизать в обруч боком;</p> <p>-упражнение «Подбрасывание мяча». Подбрасывание мяча и ловля его 2мя руками.</p> <p>-эстафета «Передай мяч». Передавать мяч в колонне от первого до последнего игрока; «Дойди до меня», «Кто быстрее соберет урожай»</p>
Осень		2	<p>-учить проходить в обруч боком;</p> <p>-тренировать в перешагивании брусков с мешочком на голове;</p> <p>-развивать координацию движений;</p> <p>-упражнять у в прыжках с места;</p> <p>-упражнять в прыжках с разбега;</p>

		-игры «Дождик, ручейки и лужи», «Найди и промолчи».	
Осень (улица)	1	-закреплять умение детей ходить в колонне чередование с бегом; -закреплять умение детей подкидывать малый мяч двумя руками и ловить его; -учить детей бегать в медленном темпе, дышать через нос. -игра «Сбей кеглю». Дети стоят в 2 колоннах, напротив кеглей, «Дождик, ручейки и лужи».	.
Октябрь			
Ягоды	2	-закреплять умения детей бегать в колонне, «змейкой», с перешагиванием через предметы; -закреплять умение детей ходить по гимнастической скамейке с выполнением заданий; - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом с перешагиванием через предметы; - упражнять в ходьбе с перешагиванием предметов; - учить бросать мяч от груди двумя руками; -игры «Не оставайся на полу», «Через болото.	Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.
Ягоды (улица)	1	-учить детей стоять на ограниченной поверхности, держать равновесие; -продолжать учить бросать малый мяч в верх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу. -закреплять разные виды ходьбы и бега. В подвижных играх и игровых упражнениях закреплять двигательные умения и навыки детей; -игры «Не оставайся на полу», «Через болото.	
Грибы	2	- тренировать в пролезании в обруч, прямо и боком; - упражнять в переползании через препятствия, ползание между предметами на четвереньках; -тренировать детей в подлезании и пролезании; -упражнять детей в прохождении по гимнастической скамейке выполняя задания; -упражняться в равновесии и прыжка; -игра «Удочка». «Съедобное, не съедобное	

Грибы (улица)	1	-учить ходить в колонне по сигналу поворот в другую сторону; - упражнять в метании в цель; -закреплять разные виды ходьбы и бега. В подвижных играх и игровых упражнениях; -закреплять двигательные умения и навыки детей; -игры «Удочка», «Съедобное, не съедобное»	
Тело человека	2	-закреплять умение пролезать в обруч тремя способами; -прыжки и перелезание через препятствия; -тренировать детей в прыжках с места; -упражняться в ходьбе и беге с выполнением заданий; -игры «Мой веселый звонкий мяч», «Летает не летает».	
Тело человека. (улица)	1	-тренировать в беге змейкой; -упражнять детей в прыжках из глубокого приседа; -формировать навыки безопасного поведения на занятиях ФИЗО на прогулке; -продолжать учить пролазить через обруч тремя способами; -игры «Мой веселый звонкий мяч», «Летает не летает».	
Одежда, обувь	2	-формировать умение ползать, не задевая предметы; -продолжать учить прыгать на одной ноге. -учить метать мячи в корзину; -упражнять ходьбе по скамейке, делать на середине поворот; -игры «Кто во что одет» , «По дороге Маша шла».	.
Одежда, обувь (улица)	1	-тренировать в беге змейкой; -упражнять детей в прыжках из глубокого приседа; -формировать навыки безопасного поведения на занятиях ФИЗО на прогулке; -продолжать учить пролазить через обруч тремя способами; -закреплять разные виды ходьбы и бега. В подвижных играх и игровых упражнениях закреплять двигательные умения и навыки детей; -игры «Кто во что одет, «По дороге Маша шла»	
Ноябрь			
Поздняя осень	2	- продолжать ходить и бегать в колонне по одному, врассыпную, парами, с ускорением, змейкой, между предметами; - тренировать детей в ходьбе по канату приставным шагом;	Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.:

		<ul style="list-style-type: none"> - учить прыгать через шнуры; -упражнять в перебрасывание мяча друг другу из-за головы; -игры «Снежинки и ветер», «Летает не летает». 	Владос, 2002.
Поздняя осень (улица)	1	<ul style="list-style-type: none"> -перестроение в шеренгу, колонну, повороты, бег между предметами, ходьба с выполнением фигур; - учить вести мяч с продвижением вперед; -тренировать в подкидывании мяча вверх и ловля двумя руками; -учить детей метать предметы в цель; -учить детей вести мяч палкой короткими шагам. -игры «Снежинки и ветер», «Летает не летает». 	
Дикие животные	2	<ul style="list-style-type: none"> -перестроение в шеренгу, колонну, повороты, ходьба в колонне; -продолжать учить прыгать на двух ногах «Достань до предмета»; -ползание по гимнастической скамейке разными способами; -ходьба по канату приставным шагом с гимнастическим мешочком на голове; -перебрасывание мяча двумя руками из-за головы; -игры «Охотник и Зайцы», «Затейники». 	
Дикие животные (улица)	1	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей прыгать через короткую скакалку; -тренировать в подлезании под шнур; -продолжать учить прокатывать обручи друг другу; -«Попади в корзину» - развитие меткости; -игры «Затейники», Охотник и зайцы». 	
Мебель	2	<ul style="list-style-type: none"> -учить вести мяч: по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подталкивая мяч головой; -формировать умение ползать по гимнастической скамейке на животе прямо, подтягиваясь руками; -тренировать детей в прыжках вверх из глубокого приседа; -повторить и закрепить игровые упражнения -развивать глазомер, координацию движений, точность; -игры «Не оставайся», «Беги к предмету мебели который я назову» 	
Мебель (улица)	1	<ul style="list-style-type: none"> -тренировать детей в подлезании под шнур боком, прямо, не касаясь руками; -ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; 	

		-учить детей метать предметы в цель; -учить детей вести мяч палкой короткими шагами; -игры «Хозяин горы», «Пол, нос, потолок».	
Посуда, продукты питания	2	-тренировать детей в ходьбе и беге в рассыпную между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по три; -закреплять умение ползать по гимнастической скамейке; -упражнять в наклонах в перед из положения сидя; -развивать мелкую моторику; -воспитывать интерес к спорту; -игры «Кто меньше сделает прыжков», «Сделай фигуру».	
Посуда, продукты питания (улица)	1	- тренировать детей в прыжках из полуприседа; - формировать умение перепрыгивать предметы, игра «Удочка»; -метание в горизонтальную цель; - игры «Кто меньше сделает прыжков», «Сделай фигуру».	
Декабрь			
Начало зимы	2	- ходьба с выполнением задания по сигналу; - учить забрасывать мяч двумя руками от груди в корзину; -упражнять детей в подкидывании малого мяча и ловля его; -упражнять в прыжках через шнур; -упражнять в метании в цель; -упражнять в равновесии; - эстафета «Кто быстрее до флажка».	Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.
Начало зимы (улица)	1	- учить ходить по наклонной доске разными способами; -перешагивание через бруски, шнуры; -учить детей перебрасывать мяч из-за головы; -игры «Кто дальше бросит», «Снеговик».	
Домашние животные	2	-закрепить умение детей бегать и ходить между предметами; -закреплять умение подкидывать мяч и ловить его после хлопка; -учить перебрасывать мяч друг другу; -упражнять в ходьбе по скамейке приставным шагом; -упражнять в ползании по скамейке с мешочков на спине; -игра «Пройди бесшумно», «Кот и мыши».	
Домашние животные	1	-тренировать детей в прыжках через шнур на правой и левой ноге;	

(улица)		- продолжать учить перебрасывать мяч друг другу; -формировать умение преодолевать препятствия в беге; --игра «Кот и мыши, « Два мороза».	
Домашние птицы	2	- упражнять в ползании по гимнастической скамейке с мешочком на спине; -перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу с хлопком перед ловлей; -упражнять детей в перешагивании предметов -упражнять в метании мешочков на дальность; -развивать ловкость; -игра «Гуси-лебеди».	
Домашние птицы (улица)	1	-тренировать в беге змейкой; -упражнять детей в прыжках из глубокого приседа; -развивать у детей глазомер, выносливость. -развивать ловкость, быстроту, выносливость в подвижных играх. -закреплять «правильное» И. П. при метании; --игра «Гуси-лебеди», «Два мороза».	
Елка. Праздник елки	2	-и/у «Прокати и не задень», «Сбей кеглю снежком», «Перестрелки» - игра «Я мороз красный нос»	
	1	-/у «Прокати и не задень», «Сбей кеглю снежком», «Перестрелки» - игра «Я мороз красный нос»	
Январь			
Зимние каникулы			
Зимние забавы	2	- учить бегу и ходьбе змейкой с поворотами на сигнал; -учить метать мешочки в цель, расстояние 3м.; -тренировать детей в подлезании под палку; -учить перешагивать через шнур; -формировать умение ползать по гимнастической скамейке с мешочком на спине; -прыжки на правой и левой ноге через шнур; -игра «Ловишка».	Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.
Зимние забавы (улица)	1	-в подвижных играх развивать ловкость, быстроту движений, выносливость; -продолжать учить детей дышать через нос при беге зимой; - игра «Мяч по кругу». Быстро передавать	

		<p>мяч по кругу. У кого упадет, тот выходит из игры;</p> <p>-игра «Хоккей». Гимнастические палки-клюшки, ворота-2 стула (расстояние 3 метра), шайба-мяч. Цель - забросить мяч в ворота;</p> <p>-игра «Ловишка со снежком», «Снежинки и ветер»</p>	
Зимующие птицы	2	<p>-упражнять детей в прыжках на правой и левой ноге между предметами;</p> <p>-учить забрасывать мяч в корзину;</p> <p>-упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу от груди;</p> <p>-развивать ловкость;</p> <p>-воспитывать выносливость;</p> <p>-игра «Ловишка».</p>	
Зимующие птицы (улица)	1	<p>- П/И «Змейка». Дети встают в колонну, руки на плечах впереди стоящего. Задача-идти «змейкой», не расцепив рук;</p> <p>-развивать мышцы рук и ног при висе на лестнице. В подвижных играх развивать ловкость, быстроту движений, выносливость;</p> <p>-продолжать учить детей дышать через нос при беге зимой;</p> <p>-игра «Ловишка со снежком», «Снежинки и ветер»</p>	
Неделя безопасности ОБЖ	2	<p>-учить лазать по гимнастической стенке разными способами;</p> <p>-упражнять в ходьбе по гим.скамейке с выполнением заданий;</p> <p>-упражнять прыжкам через шнур;</p> <p>-упражнять в бросании мяча от груди в корзину;</p> <p>-развивать ловкость, силу удара;</p> <p>-воспитывать внимательность;</p> <p>-эстафета «Пожарные учения».</p>	
Неделя безопасности ОБЖ (улица)	1	<p>-учить детей в играх использовать разные виды прыжков, способы метания, передачи мяча;</p> <p>-развивать выносливость, прыгучесть, ловкость, быстроту движений;</p> <p>-развивать мышцы рук и ног при висе на лестнице;</p> <p>-эстафета «Пожарные учения».</p>	
Февраль			
Инструменты	2	<p>-упражнять в прыжках змейкой;</p> <p>-учить бросать мяч в корзину разными способами;</p> <p>-упражнять в лазании по гимнастическойскамейке разными способами;</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.</p>

		-совершенствование деятельности двигательного аппарата; -воспитывать находчивость, трудолюбие;	
Инструменты (улица)	1	-закреплять в подвижных играх двигательные умения и навыки детей. -развивать физические качества: быстроту движений, ловкость, выносливость, прыгучесть; -Игра «Сбей кеглю». Ключками или палками дети сбивают предметы шайбами или мячами	
Электроприборы	2	-упражнять детей в ползании разными способами; -упражнять детей в прыжках; -упражнять в набивании мяча 10раз; -закреплять умение метать мешочки в цель; -развивать ловкость и подвижность; -воспитывать бережное отношение к спортивному инвентарю. -игра «Не оставайся на полу»	
Электроприборы (улица)	1	-закреплять у детей навык метания разными способами; -развивать у детей ловкость, координацию движений, выносливость; -игра «Сбей кеглю». Ключками или палками дети сбивают предметы шайбами или мячами -игра «Снайперы», «Снежинки и ветер».	
«День защитника Отечества»	2	-Спортивный праздник «Мой папа самый, самый».	
«День защитника Отечества» (улица)	1	-Игра «Сбей кеглю». Ключками или палками дети сбивают предметы шайбами или мячами -Игра «Снайперы» - Игра «Кто сделает меньше шагов» -Подвижная игра «Снежная королева» (до кого дотронулась, ребенок «замирает» на месте).	
Неделя нескучного здоровья	2	-учить детей ходить по канату с мешочком на голове; -упражнять детей в прыжках через набивные мячи; -упражнять в набивании мяча 10раз; -упражнять в бросании мяча в корзину; -закреплять умение перешагивать через мячи; -воспитывать интерес к спортивным занятиям.	
Неделя нескучного здоровья (улица)	1	-закреплять у детей навык метания разными способами; -развивать у детей ловкость, координацию движений, выносливость; - «У кого больше». На площадке разложены разные игрушки. Дети бегают вокруг них, а	

		по сигналу надо как можно больше собрать игрушек. -Игра «Стая» - «Будь внимателен» - П/И «Собачка»	
Март			
«8 марта»	3	Праздничная неделя.	Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002. Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002. Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.
Весна идет. Перелетные птицы	2	-упражнять детей в прыжках вверх; -упражнять детей в метании в цель; -закреплять умение ловить мяч двумя руками; -развивать силу броска, глазомер; -воспитывать выносливость; -игра «Перелетные птицы».	
Весна идет. Перелетные птицы (улица)	1	-учить детей катить обруч по прямой линии; -развивать у детей прыгучесть в играх; - «Не дай мячу коснуться твоих ног». Дети в кругу, водящий в середине с клюшкой (палкой) с мячом. Его задача попасть кому-нибудь в ноги, дети в это время подпрыгивают; -игра «Перелетные птицы».	
Мир животных: рыбы	2	-закреплять умение прыгать на левой и правой ноге; -упражнять в ведении мяча; -упражнять в отбивании мяча об стену и ловля его; -упражнять забрасывать мяч в корзину; -развивать ловкость и выносливость -воспитывать трудолюбие	
Мир животных: рыбы (улица)	1	-развивать у детей глазомер при метании, координацию и равновесие, быстроту движений и реакцию в играх. - Упражнение на равновесие «Не потеряй мешочек». Мешочек положить поверх шапки и идти по линии, держа равновесие. -Подвижная игра «Летает-не летает» (с мячом).	
Мир растений: деревья	2	-упражнять в наклонах туловища вперед; -упражнять в прыжках с места; -упражнять детей в метании мешочков в цель; -учить бегать челночный бег; -воспитывать трудолюбие; -игры «Удочка», «Не оставайся на полу».	
Мир растений: Деревья (улица)	1	-развивать у детей глазомер при метании, координацию и равновесие, быстроту движений и реакцию в играх; -развивать у детей прыгучесть в играх; -подвижная игра «Летает-не летает» (с мячом).	

		-«Следы». Идти след в след за педагогом или ребенком, держа равновесие и балансируя; -игры «Удочка», «Не оставайся на полу».	
Апрель			
Мир растений: цветы	2	-упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий; -закреплять умения прыгать на двух ногах с места 70см; -упражняться в броске мяча на дальность; -закреплять умение в метании мешочков в цель; -игра «Мышеловка».	Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.
Мир растений: цветы (улица)	1	-учить детей в эстафетах соревноваться дружно, помогая друг другу; -«Чья команда быстрее построится». По 1 сигналу – бег врассыпную, по 2 сигналу – построится в 2 колонны; -закреплять в подвижных играх двигательные умения и навыки детей.	
Космос	2	-упражнять в прыжках на скакалке с продвижением -упражнять в прокатывании обруча друг другу -упражнять в пролезании в обруч -упражнять в метании мешочков в вертикальную цель -развивать координацию движения -воспитывать любовь к спорту; -игра «Оса».	
Космос (улица)	1	-учить детей в эстафетах соревноваться дружно, помогая друг другу; -закреплять бег в парах, не расцепляя рук. -развивать у детей ловкость, выносливость, быстроту реакции; -упражнение «Перебрасывание мяча»; -игра «Эстафета парами».	
Творчество А.Л. Барто	2	-упражнять в прыжках через скакалку; -упражнять в ходьбе по канату боком; -закреплять прыжки через шнур на л/п ноге; -развивать силу и выносливость; -воспитывать любовь к спорту; -игра «Бездомный заяц».	
Творчество А.Л. Барто (улица)	1	-закреплять с детьми лазание по лестнице чередующим шагом, перебрасывать мяч друг другу в парах разными способами; -закреплять в подвижных играх двигательные умения и навыки детей; -«Кенгуру». Прыжки на 2 ногах до ориентира и обратно – бег обычный; -игра «Бездомный заяц», «Затейники».	
№ 9	1	-упражнять в ходьбе по скамейке с	

		<p>заданиями</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять в ползании на животе по скамейке; -упражнять в ходьбе по рейкам; -закреплять умение прыгать на скакалке; -развивать координацию и ловкость -воспитывать бережное отношение к спортивному инвентарю; -игра «Охотники и зайцы». 	
	2	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей в эстафетах соревноваться дружно, помогая друг другу. -закреплять бег в парах, не расцепляя рук. -развивать у детей ловкость, выносливость, быстроту реакции. -упражнение «Перебрасывание мяча». <p>Перебрасывание мяча в парах разными способами.</p> <ul style="list-style-type: none"> -эстафеты. 	
Май			
9 мая «День победы»	2	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в прыжках на скакалке с продвижением; -закреплять умение прыгать на двух ногах; -закреплять умение перебрасывать мяч друг другу; -упражнять в метании мешочков на дальность; -развивать координацию движения; -воспитывать любовь к спорту» -игра «Не оставайся на полу». 	Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.
9 мая «День победы» (улица)	1	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей слаженно и дружно соревноваться командой, помогая друг другу; -развивать у детей выносливость, быстроту движений, скоростной бег; -бег до ориентира, прыжки на 1 ноге вокруг кегли, обратно бегом; -прыжки боком до ориентира и обратно; -игра «Не оставайся на полу». 	
Россия- родина моя	2	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в прыжках с разбегу; -закреплять умения подлезать под дугу; -упражнять детей в забрасывании мяча в корзину; -развивать силу, внимательность, выносливость; -воспитывать интерес к спортивным играм; -игра «Бездомный заяц», «Затейники». 	
Россия- родина моя (улица)	1	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей слаженно и дружно соревноваться командой, помогая друг другу; -развивать у детей выносливость, быстроту движений, скоростной бег; -прыжки боком до ориентира и обратно; 	

		-бег спиной вперед. -игра «Бездомный заяц», «Затейники».	
Времена года.Календарь	2	-закреплять умение детей ходить по гимнастической скамейке с выполнением заданий -совершенствовать навыки и умение ползать по гимнастической скамейке -упражнять в прыжках на правой и левой ноге -упражнять в метании мешочков в вертикальную цель; -развивать умение держать равновесие; -воспитывать самостоятельность; -игра «Пожарные учения».	
Времена года.Календарь	1	-развивать у детей выносливость, быстроту движений, скоростной бег; -закреплять в игровых упражнениях двигательные; -умения и навыки: лазание, прыжки, метание и бросание, равновесие; -бег парами и тройками; -прыжки на 2х нога, на 1ой ноге. -игры «Пол, нос, потолок»	

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Тема		Кол-во часов	Задачи	Методическая литература
			Сентябрь	
Мониторинг		2	-упражнять в ходьбе по скамейке с заданиями; -упражнять в лазании по гимнастической скамейке; -упражнять в ходьбе по рейкам; -упражнять в прыжках в длину с разбега; -развивать координацию и ловкость; -воспитывать бережное отношение к спортивному инвентарю; -игра «Кто быстрее до флажка».	Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.
		1	-закреплять с детьми бег враспынную. В играх и эстафетах развивать у детей выносливость, ловкость, быстроту, равновесие. -продолжать учить подбрасывать, перебрасывать мяч несколько раз подряд разными способами. -закреплять разные виды ходьбы и бега. В играх и эстафетах развивать ловкость, быстроту, выносливость; -игра «Кто быстрее до флажка», «Найди и	

			промолчи».
	2		--закреплять с детьми бег врассыпную. В играх и эстафетах развивать у детей выносливость, ловкость, быстроту, равновесие; -упражнять в прыжках с места; -упражнять в ходьбе по канату боком; -учить метать мешочки в цель; -развивать силу и выносливость; -воспитывать любовь к спорту; -игра «Не оставайся на полу», «Тихо-громко».
	1		-закреплять с детьми бег врассыпную. В играх и эстафетах развивать у детей выносливость, ловкость, быстроту, равновесие. -продолжать учить подбрасывать, перебрасывать мяч несколько раз подряд разными способами. -закреплять разные виды ходьбы и бега. В играх и эстафетах развивать ловкость, быстроту, выносливость; -игра «Не оставайся на полу», «Тихо-громко».
Осень	2		-упражнять в прыжках на двух ногах; - продолжать учить пролизать боком в обруч; -упражнять в ведении мяча; -упражнять в отбивании мяча об стену и ловля его; -упражнять забрасывать мяч в корзину; -развивать ловкость и выносливость; -игра «Удочка».
Осень (улица)	1		-закреплять с детьми бег врассыпную. В играх и эстафетах развивать у детей выносливость, ловкость, быстроту, равновесие; -продолжать учить подбрасывать, перебрасывать мяч несколько раз подряд разными способами; -учить детей ходить по канату боком; -закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, змейка; -игры «Удочка», «догони соперника».
Мир растений:деревья	2		-формировать умение в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, упражнение пингвин; -упражнять в прыжках в длину с разбега; -развивать координацию и ловкость; -воспитывать бережное отношение к спортивный инвентарь; -игра «Ловишки с мячом»

Мир растений: деревья (улица)	1	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять прохождении в обруч боком; -закреплять умение прыгать с мешочком между ног, упражнение «Пингвин». - Закреплять разные виды ходьбы и бега. В играх и эстафетах; развивать ловкость, быстроту, выносливость. -учить детей бегать в медленном темпе, дышать через нос; -игра «Не сбей кеглю». Дети стоят в 2 колоннах, напротив кеглей; -подбрасывание мяча и ловля его 2мя руками; - игра «Ловишки с мячом». 	
Октябрь			
Огород: овощи	2	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить детей прыгать через шнур; -закреплять умение детей перекидывать мяч двумя руками от груди и из-за головы; -упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке на носках и с приседанием на середине; -упражнять детей в подкидывании малого мяча и ловля его двумя руками; -упражнять детей в ходьбе в колонне с выполнением заданий; -игра «Фигурная ходьба», «Перелет птиц». 	Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.
Огород: овощи (улица)	1	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей стоять на ограниченной поверхности, держать равновесие; -продолжать учить бросать малый мяч в верх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу; -закреплять разные виды ходьбы и бега. В подвижных играх и игровых упражнениях закреплять двигательные умения и навыки детей; -игра «Фигурная ходьба», «Перелет птиц». 	
Сад. Фрукты	2	<ul style="list-style-type: none"> -учить прыгать с высоты 40см.; -учить детей отбивать мяч одной рукой на месте, вести мяч, забрасывать его в баскетбольную корзину; -упражнять детей в подлезании по гимнастической скамейке; -ползание по гимнастической скамейке на животе прямо, подтягивая руки; -упражнять в энергичном отталкивании в момент прыжка; -закрепить навык ходьбы и бега между предметами; 	

Сад. Фрукты (улица)	1	-тренировать в прохождении гимнастической скамейки с поворотом на середине; -тренировать в прыжках в верх из глубокого приседа; -учить вести мяч; -упражнять в сохранении равновесия; -упражнять в бросание мяча; -закреплять навык ходьбы и бега между предметами с изменением направления, с высоким подниманием колена.	
Лес. Грибы. Ягоды.	2	-тренировать в беге змейкой; -упражнять детей в прыжках из глубокого приседа; -формировать навыки безопасного поведения на занятиях ФИЗО на прогулке; -продолжать учить пролазить через обруч тремя способами; -игра «Не оставайся на полу», «Летает - не летает».	
Лес. Грибы. Ягоды. (улица)	1	- тренировать детей в перестроение в колонну по одному и по два; -учить ходить по сигналу поворот в другую сторону; -развивать меткость детей, учить бросать мяч в корзину; -упражнять в лазании по гимнастической стенке; -упражнять в прыжках в длину с разбега; -развивать координацию и ловкость.	
Мир животных: насекомые	2	-учить прыгать с высоты 40см.; -учить детей отбивать мяч одной рукой на месте, вести мяч, забрасывать его в баскетбольную корзину; -упражнять детей в подлезании по гимнастической скамейке; -упражнять в энергичном отталкивании в момент прыжка; -закрепить навык ходьбы и бега между предметами.	
Мир животных насекомые (улица)	1	-тренировать в беге змейкой; -упражнять детей в прыжках из глубокого приседа; -формировать навыки безопасного поведения на занятиях на прогулке; -продолжать учить пролазить через обруч тремя способами -закреплять разные виды ходьбы и бега. В подвижных играх и игровых упражнениях закреплять двигательные умения и навыки детей.	Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.
Ноябрь			

Мир животных: перелетные птицы, водоплавающие	2	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать ходить и бегать в колонне по одному, врассыпную, парами, с ускорением, змейкой, между предметами; - повторить прыжки и примерно на левой и правой ногах через шнур; провести эстафету «Мяч водящему»; - учить прыжкам через короткую скакалку; - упражнять в подлезании под шнур; - учить прокатыванию обруча друг, другу; - упражнять броску в кольцо; - игра «Пятнашки», «Что изменилось». 	Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.
Мир животных: перелетные птицы, водоплавающие (улица)	1	<ul style="list-style-type: none"> - учить вести мяч с продвижением вперед; - тренировать в подкидывании мяча вверх и ловля двумя руками; - учить детей метать предметы в цель - учить детей вести мяч палкой короткими шагами; - игра «Пятнашки», «Что изменилось». 	
Мир животных: домашние	2	<ul style="list-style-type: none"> - ползание по гимнастической скамейке разными способами; - перебрасывание мяча двумя руками из-за головы; - учить прыжкам на левой и правой ноге между предметами; - упражнять метанию мяча в корзину; - игра «Канатоходец». 	
Мир животных: домашние (улица)	1	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей прыгать через короткую скакалку; - тренировать в подлезании под шнур; - продолжать учить прокатывать обручи друг другу; - «Попади в корзину» - развитие меткости. - игра «Канатоходец». 	
Мир животных: дикие	2	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение ползать по гимнастической скамейке на животе прямо, подтягиваясь руками; - упражнять детей в перестроении в колонны; - упражнять в подкидывании и ловле мяча; - повторить и закрепить игровые упражнения; - развивать глазомер, координацию движений, точность; - игры «Рыбки», «Летает не летает». 	
Мир животных: Дикие (улица)	1	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить прыгать на правой и левой ноге между предметами; - игра «Волейбол» (развитие меткости). - закреплять бег с преодолением препятствий. - П/И «Догони свою пару». По сигналу один ребенок догоняет другого, затем меняются. - упражнение «Наперегонки парами». Дети 	

		парами бегут на другую сторону площадки.	
Одежда. Обувь	2	- учить детей передавать мяч друг другу в движении; -закреплять умение ползать по гимнастической скамейке. -упражнять в ходьбе по канату боком; -учить прыгать через шнур; -учить прыжкам через шнур на левой и правой ноге; -игра «Прыгни – повернись».	
Одежда. Обувь (улица)	1	-учить детей вести мяч палкой короткими - тренировать детей в прыжках из полуприседа; - формировать умение перепрыгивать предметы; -метание в горизонтальную цель; -игра «Удочка», «Прыгни – повернись».	
Декабрь			
Зима. Мир животных: зимующие птицы	2	- тренировать детей в ходьбе по гимнастической скамейке с приседанием поочередно на правую и левую ноги; - прыжки со скамейки на полусогнутые ноги; -учить детей правильно бросать мяч в корзину; -упражнять в прыжках на двух ногах; -упражнять в равновесии; -игра «Хитрая лиса».	Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.
Зима. Мир животных: зимующие птицы (улица)	1	- учить ходить по наклонной доске разными способами; -перешагивание через бруски, шнуры; -учить детей перебрасывать мяч из-за головы; --игра «Хитрая лиса», «Переброска».	
Мебель	2	-прыжки попеременно на правой и левой ноге до предмета; -продолжать учить ползать по гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; -учить перекидывать мяч друг другу; -упражнять прыжкам через шнур; -развивать умение отталкиваться энергично при прыжках. -тренировать детей в прыжках через шнур на правой и левой ноге; - продолжать учить перебрасывать мяч друг другу; -формировать умение преодолевать препятствия в беге.	
Мебель (улица)	1	-развивать у детей глазомер, выносливость;	

		-развивать ловкость, быстроту, выносливость в подвижных играх; -учить детей бегать в медленном темпе, дыша носом. -игра «Снайперы». Метание предметов в цель (расстояние 2,5 м).	
Посуда	2	- закреплять умение детей бегать, ходить, перестраиваться в шеренгу; -тренировать в ходьбе по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове; -упражнять в ходьбе с выполнением заданий; -упражнять в беге в рассыпную с преодолением препятствий; -развивать ловкость и координацию движений; -игра «Хитрая лиса».	
Посуда (улица)	1	-формировать навыки безопасного поведения на занятиях ФИЗО на прогулке; -продолжать учить пролазить через обруч тремя способами; -закреплять метание предметов в цель и вдаль из И. П.; -учить детей бегать в медленном темпе, дыша носом; -игры «Хитрая лиса», «Кузнечик».	
Новогодний праздник	3	Праздничная неделя.	
Январь			
<i>Зимние каникулы</i>			
Зимние забавы	2	- учить бегу и ходьбе змейкой с поворотами на сигнал; -учить метать мешочки в цель, расстояние 3м.; -тренировать детей в подлезании под палку; -учить перешагивать через шнур; -формировать умение ползать по гимнастической скамейке с мешочком на спине; -прыжки на правой и левой ноге через шнур; -игра «День и ночь», «Кто внимательней».	Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.
Зимние забавы (улица)	1	-в подвижных играх развивать ловкость, быстроту движений, выносливость; -продолжать учить детей дышать через нос при беге зимой; -учить детей в играх использовать разные виды прыжков, способы метания, передачи мяча. -развивать выносливость, прыгучесть,	

		ловкость, быстроту движений; -игра «День и ночь», «Кто внимательней».	
Транспорт	2	-упражнять детей в метании мешочков в вертикальную цель 3м; -упражнять в проползание под шнур; -упражнять в перепрыгивании через шнур; -упражнять забрасывать мяч в корзину; -развивать координацию движений; -воспитывать трудолюбие; -игры «Ловишка с мячом».	
Транспорт (улица)	1	-развивать выносливость, прыгучесть, ловкость, быстроту движений; -продолжать учить детей дышать через нос при беге зимой; - игра «Мяч по кругу». Быстро передавать мяч по кругу. У кого упадет, тот выходит из -	
Неделя безопасности ОБЖ	2	-учить метать мяч из-за головы двумя руками; -упражнять детей в ходьбе по гим.скамейке через кубики; -упражнять детей в лазании по гим. скамейке; -упражнять в прыжках через скакалку; -развивать навыки ходьбы и бега по сигналу воспитателя; -воспитывать уважительное отношение друг к другу.	
Неделя безопасности ОБЖ (улица)	1	-учить детей в играх использовать разные виды прыжков, способы метания, передачи мяча; -развивать выносливость, прыгучесть, ловкость, быстроту движений; -продолжать учить детей дышать через нос при беге зимой; - игра «Мяч по кругу». Быстро передавать мяч по кругу. У кого упадет, тот выходит из игры.	
Февраль			
Орудия труда инструменты	2	-учить метать мяч из-за головы двумя руками; -упражнять детей в ходьбе змейкой и изменением направления; -упражнять детей в ведении мяча клюшкой; -упражнять в прыжках через скакалку; -развивать скорость, координацию движений, глазомер; -воспитывать уважительное отношение друг к другу; -игра «Ловишки» (с ленточками).	

Орудия труда инструменты (улица)	1	-развивать мышцы рук и ног при виси на лестнице. В подвижных играх развивать ловкость, быстроту движений, выносливость; -продолжать учить детей дышать через нос при беге зимой; -игры «Бездомный заяц», «Ловишки».	
Мир животных	2	-учить метать мяч из-за головы двумя руками; -упражнять детей в беге змейкой и изменением направления; -упражнять в прыжках на скакалке; -упражнять в ведении мяча; -совершенствование деятельности двигательного аппарата; -воспитывать уважительное отношение друг к другу; -игра «Бездомный заяц»	Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.
Мир животных (улица)	1	-закреплять у детей навык метания разными способами; -развивать физические качества: быстроту движений, ловкость, выносливость, прыгучесть; - игры «Море волнуется», «Ручейки», «Воротца».	
«День защитника Отечества»	2	-упражнять в перебрасывании мяча друг другу; -упражнять детей в беге змейкой и изменением направления; -упражнять в прыжках на скакалке; -закреплять умение ходить по гим. скамейке с выполнением задания; -совершенствование дея-ти двигательного аппарата; -воспитывать уважительное отношение друг к другу.	
«День защитника Отечества» (улица)	1	-закреплять у детей навык метания разными способами; -закреплять в подвижных играх двигательные умения и навыки детей; -игра «Сбей кеглю». Ключками или палкам дети сбивают предметы шайбами или мячами.	
Неделя нескучного здоровья	2	-упражнять в прыжках змейкой -учить бросать мяч в корзину разными способами -упражнять в лазании по гимнастической скамейке разными способами; -совершенствование деятельности двигательного аппарата; -воспитывать находчивость, трудолюбие; -игра «Лягушки и цапля».	

Неделя нескучного здоровья (улица)	1	-продолжать учить детей преодолевать препятствия; -тренировать в прыжках через предметы; -закреплять умение бегать в колонне змейкой; -игра «Снайперы»; «Лягушки и цапля».	
Март			
Ранняя весна. Мамин праздник	3	Праздничная неделя.	Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.
Наша Родина-Россия	2	-закреплять умение прыгать на левой и правой ноге; -упражнять в ведении мяча; -упражнять в отбивании мяча об стену и ловля его; -упражнять забрасывать мяч в корзину; -развивать ловкость и выносливость; -воспитывать трудолюбие; -игра «Ключи».	
Наша Родина-Россия (улица)	1	-развивать у детей прыгучесть в играх; -учить детей принимать позу баскетболиста при бросании мяча в корзину; -«Следы». Идти след в след за педагогом или ребенком, держа равновесие и балансируя; --игры «Ключи», «Волки и овцы», «Совушка».	
Мир животных: рыбы	2	-упражнять детей в прыжках вверх; -упражнять детей в метании в цель; -закреплять умение ловить мяч двумя руками; -развивать силу броска, глазомер; -воспитывать выносливость; -игра «Рыбак и рыбка».	
Мир животных: рыбы (улица)	1	-развивать у детей глазомер при метании, координацию и равновесие, быстроту движений и реакцию в играх; -учить детей катить обруч по прямой линии; -упражнение на равновесие «Не потеряй мешочек». Мешочек положить поверх шапки и идти по линии, держа равновесие; -игра «Рыбак и рыбка».	
Творчество С.Я. Маршака	2	-упражнять в наклонах вперед из положения сидя; -упражнять в челночном беге; -упражнять в прыжках с разбега; -закреплять умение метать в цель; -развивать координацию движений; -воспитывать интерес к спорту; -игры «Волки и овцы».	
Творчество С.Я. Маршака	1	-развивать у детей прыгучесть в играх; -игры «Перелет птиц», «Волки и овцы»,	

(улица)		«Быстрые и меткие».	
Апрель			
Творчество К.И. Чуковского	2	-закреплять умения прыгать на двух ногах с места 100см; -упражняться в метании мешочков в цель; -закреплять умения в ползании на животе по гимнастической скамейке; -упражняться в бросании мяча в цель; -упражняться в прохождении боком в обручи; -игра «Горячая картошка».	Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.
Творчество К.И. Чуковского (улица)	1	-закреплять в подвижных играх двигательные умения и навыки детей; -учить детей в эстафетах соревноваться дружно, помогая друг другу; -«Горячая картошка», «Передай флажок»	
Творчество С.В. Михалкова	2	-учить детей прыгать на скакалке с ноги на ногу; -упражнять в ведении мяча правой и левой рукой; -упражнять в ведении мяча между предметами; -упражнять в прыжках с разбега; -развивать координацию и ловкость; -воспитывать бережное отношение к спортивному инвентарю; -игра «Охотники и утки».	
Творчество С.В. Михалкова (улица)	1	-закреплять бег в парах, не расцепляя рук. -развивать у детей ловкость, выносливость, быстроту реакции; -«Бег парами». Дети строятся парами друг за другом. Скоростной бег парами до ориентира и обратно, не расцепляя рук.; -«Бег тройками». Тоже, что и парами; -игра «Охотники и утки».	
Творчество А.С.Пушкина	2	-упражнять в ходьбе по скамейке с заданиями; -упражнять в лазании по гимнастической скамейке; -упражнять в ходьбе по рейкам; -упражнять в прыжках в длину с разбега; -развивать координацию и ловкость. -воспитывать бережное отношение к спортивному инвентарю; -игра «Салки в два круга».	
Творчество А.С.Пушкина (улица)	1	-закреплять с детьми лазание по лестнице чередующим шагом, перебрасывать мяч друг другу в парах разными способами; -закреплять в подвижных играх двигательные умения и навыки детей; -игры «Чья команда быстрее построится»,	

			«Салки в два круга».	
Мониторинг		2	-упражнять в подлезании боком в обруч; -упражнять в прыжках через скакалку; -упражнять в ползании на животе по скамейке; -закреплять умение лазить на гим. стенку; -развивать силу и выносливость; -воспитывать любовь к спорту; -игра «Совушка».	
		1	-закреплять с детьми лазание по лестнице чередующим шагом; - закреплять в подвижных играх двигательные умения и навыки детей; -закреплять бег в парах, не расцепляя рук; -развивать у детей ловкость, выносливость, быстроту реакции; -упражнение «Перебрасывание мяча». Перебрасывание мяча в парах разными способами; -игра «Бездомный заяц».	
Май				
9 мая «День победы»	2	-упражнять детей в беге в рассыпную; -упражнять детей ходить в колонне по одному; -развивать умение отталкиваться при прыжках; -прыжки на 2х, 1 ноге. -воспитывать терпеливость и выдержку; -игра «Горелки», «Летает –не летает».	Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.	
9 мая «День победы» (улица)	1	-закреплять в игровых упражнениях двигательные умения и навыки: лазание, прыжки, метание и бросание, равновесие; - развивать у детей физические качества; -бег с передачей различных предметов (флажки, палочки и т.д.); -бег парами и тройками; -игра «Горелки», «Летает –не летает».		
«Веселые рассказы»	2	-упражнять детей ходить и бегать в рассыпную; -упражнять в подбрасывании мяча; -закреплять умение приземляться на носочки при прыжках; -развивать пространственное восприятие; -воспитывать, умение проявлять себя в игре. - игра «Веселый мяч», «Веселые лягушки».		
«Веселые рассказы (улица)	1	-развивать у детей выносливость, быстроту движений, скоростной бег. -ракреплять в игровых упражнениях двигательные умения и навыки: лазание, прыжки, метание и бросание, равновесие.		

		- игра «Веселый мяч», «Веселые лягушки», «Снайперы».	
Времена года. Календарь	2	-упражнять детей прыгать с места; -учить детей бросать мяч вверх и ловля его; -упражнять в набивании мяча; -развивать ловкость, выносливость; -прыжки боком до ориентира и обратно; -бег спиной вперед; -бег до ориентира, прыжки на 1 ноге вокруг кегли, обратно бегом; -прыжки боком до ориентира и обратно. -воспитывать терпеливость и выдержку; - игра «Угадай кто позвал».	
Времена года. Календарь	1	-учить детей слаженно и дружно соревноваться командой, помогая друг другу; -развивать у детей выносливость, быстроту движений, скоростной бег; -игры «Подкрадись неслышно», «Воробьи и кошка», «Канатаходцы».	

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также - форм организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:

- разные виды занятий по физической культуре;
- физкультурно– оздоровительная работа в режиме дня;
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- занятия в семье.

Таким образом, рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр и физических упражнений во время прогулок, физкультминуток на занятиях с умственной нагрузкой, времени для самостоятельной двигательной активности

воспитанников и активного двигательного отдыха создает определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей. Поэтому, кроме рационального режима занятий, отдыха, питания и сна, каждое ДООУ составляет модель двигательного режима, которая включает в себя всю динамическую деятельность детей как организованную, так и самостоятельную. Оценка эффективности организации двигательного режима и всех форм оздоровительно – воспитательной деятельности в детском саду, направленной на физическое образование его воспитанников, оценивается с помощью следующих критериев:

1. Все физкультурные мероприятия (двигательный режим) должны составлять 50 – 60 % периода бодрствования.

2. Разученные движения для закрепления и совершенствования переносятся в повседневные формы работы: утренняя гимнастика, подвижные игры и гимнастика пробуждения с закаливающими процедурами, физкультминутки, динамический час, занятия по интересам.

3. Физические досуги и праздники повышают интерес к физическим упражнениям. При этом используется соревновательный метод, который является средством повышения двигательной активности.

4. Самостоятельная двигательная деятельность является критерием, определяющим степени овладения двигательными умениями. Если дети легко, свободно и творчески используют движения, значит, они в полной мере освоили их в организованных формах работы.

5. С детьми, отстающими в двигательном развитии необходимо систематически проводить коррекционную, дифференцированную и индивидуальную работу.

6. Вся физкультурно–оздоровительная работа проводится в тесном единстве с семьей.

Родителей знакомят с физкультурной работой в детском саду, информируют об уровне подготовленности ребенка (индивидуальная карта),

приглашают участвовать в совместных занятиях (непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, досуги, праздники, Дни здоровья); рекомендуют организовать здоровый образ жизни (двигательный режим) в семье; предлагают специальную литературу и видеофильмы, изучают опыт использования физической культуры в семье. Очень важной, составной частью гармонической личности является физическое совершенство: крепкое здоровье, закаленность, ловкость, сила, выносливость. Воспитание всех этих качеств должно начинаться с детства.

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- физическая культура;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Физическая культура		
<p><i>Физкультурно-оздоровительная работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - двигательная разминка; - физкультминутки; - оздоровительный бег; - индивидуальная работа по развитию движений; - прогулки-походы в лес, парк; - гимнастика после дневного сна; <p><i>Физкультурные занятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - по физической культуре; - самостоятельная двигательная деятельность <p><i>Физкультурно-массовые занятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; - соревнования, эстафеты; - спартакиада вне детского сада; 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-зрительные приемы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры; - наглядно-слуховые приемы: музыка, песни; - тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь педагога; - словесные: объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, беседа, словесная инструкция; - практические: 	<ul style="list-style-type: none"> - средства физического развития: различные виды детской деятельности, двигательная активность, физические упражнения, пляски, танцы; эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); гигиенические факторы; психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

<p>- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования на открытом воздухе;</p> <p>- «Неделя нескучного здоровья»</p> <p><i>Дополнительные виды занятий</i></p> <p>- кружки, секции</p> <p><i>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</i></p> <p>- физкультурные занятия совместно с родителями в дошкольном учреждении;</p> <p>- участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях</p>	<p>повторение упражнений в игровой форме,</p> <p>повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в соревновательной форме,</p> <p>составление мини энциклопедий, мини книжек, составление паспортов здоровья</p>	
---	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Использование здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Медико-профилактические

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- закаливание
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиНов
- организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика

- массаж и самомассаж
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

В рамках проекта реализации «Русская народная культура в традициях, фольклоре, искусстве»: используются подвижные народные игры («Два мороза», «Огуречик, огуречик» и т.д.).

Способы работы по образовательной области «Физическое развитие»

Фронтальный способ	Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.
Поточный способ.	Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.
Групповой способ.	Дети по указанию инструктора распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).
Индивидуальный способ.	Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности

Взаимодействие с образовательными областями

Физическая культура по-своему интегрирует в себе такие образовательные области как, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Образовательные области	Направление работы
Социально-коммуникативное развитие.	Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных

	играх. Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий. Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.
Познавательное развитие.	Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
Речевое развитие.	Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.
Художественно-эстетическое развитие	Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями. Развивать музыкально-ритмические способности детей, научить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.
Физическое развитие.	Развивать физические способности детей: быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы. Сформировать понятие о физической красоте тела: прямая спина, подтянутый живот и т.п. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей

Профессиональная коррекция нарушений в развитии детей – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОО;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной(педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ, детей-инвалидов.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида коррекционных программ/методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данных категорий детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка, которая имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения.

Специальные условия в ДООУ для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

В ДООУ созданы группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (в т.ч. с ТНР) дошкольного возраста с 5 до 7 лет,

комплектование которых осуществляется в соответствии с заключением городской ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия). Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед. Образовательная деятельность осуществляется по АООП ДО.

В дошкольном учреждении осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которое проводится на протяжении всего периода пребывания в ребенка учреждении. Психолого-медико-педагогическое сопровождение осуществляют следующие специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели и медицинские работники – медицинская сестра и врачгородской детской поликлиники № 2. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, воспитателей по сопровождению ребёнка в течение всего периода обучения в коррекционных группах являются:

- диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников. Проводится с использованием экспресс-диагностики с опорой на интегральные показатели развития, при несоответствии показателям проведение диагностики с использованием соответствующей по возрасту Карты педагогической диагностики ребёнка;
- аналитическая работа (2 раза в год, изучение коррекционно-развивающего процесса);
- организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников

образовательного процесса - проведение медико-педагогических совещаний (2раза в год), медико-педагогических консилиумов (по мере необходимости);

- консультативная работа с педагогами, родителями;
- профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми).

Для обеспечения эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном учреждении разработан координационный план взаимодействия специалистов.

Взаимодействие специалистов

Линия взаимодействия	В чем проявляется сотрудничество
Инструктор по физической культуре-воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование работы с детьми • Обучение педагогов через открытый показ занятий • Совместное проведение: <ul style="list-style-type: none"> -праздники -дни здоровья -утренней гимнастики • Индивидуальная работа по совершенствованию и закреплению ОВД • Знакомство с задачами работы и результатами диагностики • Работа с родителями • Разучивание подвижных и народных игр • Осуществление контроля за физическим развитием ребенка и состоянием его здоровья • Консультирование: <ul style="list-style-type: none"> - создание в группе условий для организации двигательной активности -физическое развитие детей разного возраста -использование нетрадиционного оборудования • Формирование нравственно-волевых качеств детей, навыков здорового образа жизни.
Музыкальный руководитель-воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование работы • Анализ проведения утренников, праздников • Работа с родителями: <ul style="list-style-type: none"> - консультирование - участие в групповых родительских собраниях - оформление наглядной информации

	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная подготовка и проведение культурно-досуговой деятельности • Знакомство с задачами работы и результатами диагностики • Изучение репертуара к проведению занятий • Подготовка к занятию - рассматривание иллюстративного и дидактического материала к созданию образа - заучивание текстов стихов и песен - словарная работа по активизации в речи музыкальных терминов - прослушивание музыкальных произведений - проведение музыкальных, дидактических игр • Консультирование по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - создание предметной среды в группе - музыкального воспитания
Педагог- психолог-специалисты-воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностика: <ul style="list-style-type: none"> - комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах - составление психолого- педагогических заключений - участие в проектировании и реализации проектов предметно-развивающей среды - участие в разработке и реализации коррекционно- развивающих программ работы с детьми или группой - оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и группы: составление рекомендаций, групповая коррекционно- развивающая работа • Психоконсультирование: <ul style="list-style-type: none"> - формирование психологической культуры в осведомленности (компетентности) - оказание помощи в планировании - оказание психологической помощи - информирование по вопросам развития детей - помощи в обобщении психолого- педагогического опыта • Психопрофилактика <ul style="list-style-type: none"> - построение педагогического процесса с учетом способностей и состояния здоровья детей - обучение педагогов: при внедрении инновационных технологий развития детей - индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к ДООУ - сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей
Воспитатель-старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Направляет и контролирует работу воспитательского персонала • Дает распоряжения по организационным вопросам воспитателям • Присутствует на занятиях
Воспитатель-помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной адаптации детей • Осуществляет воспитательные функции в процессе проведения с детьми занятий, оздоровительных мероприятий, приобщение детей к труду, прививает им санитарно- гигиенические навыки • Обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей, присмотр и уход за ними; сопровождение на прогулку, одевание, раздевание,

	умывание, закаливание, кормление, купание, укладывание в постель под руководством воспитателя, просушивание одежды детей
Воспитатель-старшая медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> • Совместно с воспитателями обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей • Контролирует питание и здоровье детей • Следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм в групповых комнатах

2.4 Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

Принципиальная структура возрастно-ориентированной модели поддержки детской инициативы и формирования культурных практик представлена структурой содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации (в образовательных процессах ситуации развития преобразуются в образовательные ситуации).

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как Ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому,	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и

		сотрудничает с ним, выполняет его задания	социальный мир. Сотрудничает со сверстниками
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир
Содержание образовательной деятельности	совместной	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей
Содержание деятельности и педагога	Позиция	Партнер-модель	Партнер-сотрудник
	Действия педагога	Создать насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия	проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

Благодаря этому через образовательную Программу возможна реализация:

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

– формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;

– обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального) ситуации. Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно

в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В плане непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

– работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Виды деятельности	НОД	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Игровая	- выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.	- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (подвижные)
Коммуникативная	- развитие свободного общения детей освоение речевого этикета, воспитание толерантности.	- свободное общение педагога с детьми; - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - создание практических, 34 игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам*
Познавательно-исследовательская	- в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности,	- воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья

	формирование элементарных математических представлений: ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т.д.; - формирование навыков безопасного поведения	
Музыкальная	- развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей	- музыкальное сопровождение двигательной активности детей
Двигательная	- организуется в процессе занятий физической культурой	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - детский досуг; 35 - утренняя гимнастика; - гимнастика после дневного сна; - динамическая минутка и пауза.
Трудовая	- помощь в уборке спортивного оборудования	- накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Некоторые родители чрезмерно увлекают ребенка интеллектуальным развитием: посещение разнообразных курсов и кружков, не оставляя времени для игр на детских площадках, лишает ребенка общения со сверстниками в игре. Именно поэтому возрастает роль детского сада во всестороннем физическом развитии детей. В настоящее время в дошкольных организациях вводятся дополнительные развивающие занятия: аэробика, ритмика, спортивные танцы и спортивные игры. Но все же основная нагрузка в плане физического развития детей ложится на физкультурные занятия.

Как сделать так, чтобы физкультурные занятия стали действительно развивающими, интересными, увлекательными, познавательными? Традиционная система физкультурных занятий недостаточно совершенна как по своей структуре, так и по методике обучения. Это побуждает к поиску новых форм и методов нетрадиционного направления работы по физическому воспитанию в детском саду.

В учебных пособиях по физическому воспитанию достаточно подробно освещена методика организации традиционных физкультурных занятий. Добиться высокого качества освоения движений детьми и большого оздоровительного эффекта на подобных занятиях весьма затруднительно. Педагог вынужден постоянно давать детям указания, невольно вырабатывая у них ориентировку на внешний контроль. Кроме того, постоянные указания, замечания, даже если они вполне обоснованы, снижают положительный настрой детей, создают определенное психологическое напряжение.

Замечено, что далеко не все дети любят физкультурные занятия (в основном из-за их однообразия). Исследователями установлено также, что именно физкультурные занятия чаще других способствуют формированию комплекса неполноценности уже с детских лет. Именно поэтому, а также ради того, чтобы все физкультурные занятия работали на укрепление здоровья ребенка, следует в систему физического воспитания включать нетрадиционные занятия – различные по содержанию, структуре и методике проведения.

2.6 Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, приглашение родителей на спортивные праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

- Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиантой).
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

«Физическая культура»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку);
- Стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы

развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

План работы с родителями.

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	Дать рекомендации родителям по выбору спортивной формы «Спортивная одежда для ребенка». Беседа «Закаливание» Консультация «Здоровый образ жизни». Консультация для родителей в садовых группах «Помогите ребенку быть здоровым!».
Октябрь	Консультация закаливание в домашних условиях. Беседа с родителями. «Общее развитие организма ребенка». Консультация для родителей «Физкультура в семье».
Ноябрь	Форум, «Какие подвижные игры вы играете дома и на прогулке?» Консультация «Зарядка – это весело».
Декабрь	Беседа о режимных моментах, своевременный приход на утреннюю зарядку. Консультация для родителей «Зимние забавы». Рекомендации «Гимнастика для глаз».
Январь	памятка «Игры в домашних условиях»
Февраль	Развлечение совместно с родителями «Мой папа- самый, самый» Проведение развлечения «Масленица».
Март	Районное соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья».
Апрель	Проведение открытой утренней гимнастики привлечением родителей.
Май	Консультация «Подвижные игры летом на прогулке». Беседы с родителями о закаливании в летный период (солнечные ванны).
	Консультации по вопросам родителей в течении года

2.7. Иные характеристики содержания рабочей программы

дошкольного образования

Специфика образовательной деятельности в группах разной направленности

На рисунках 1, 2, 3 представлены особенности интеграции образовательных областей.

Рисунок 1. Особенности интеграции образовательных областей в группах общеразвивающей направленности.

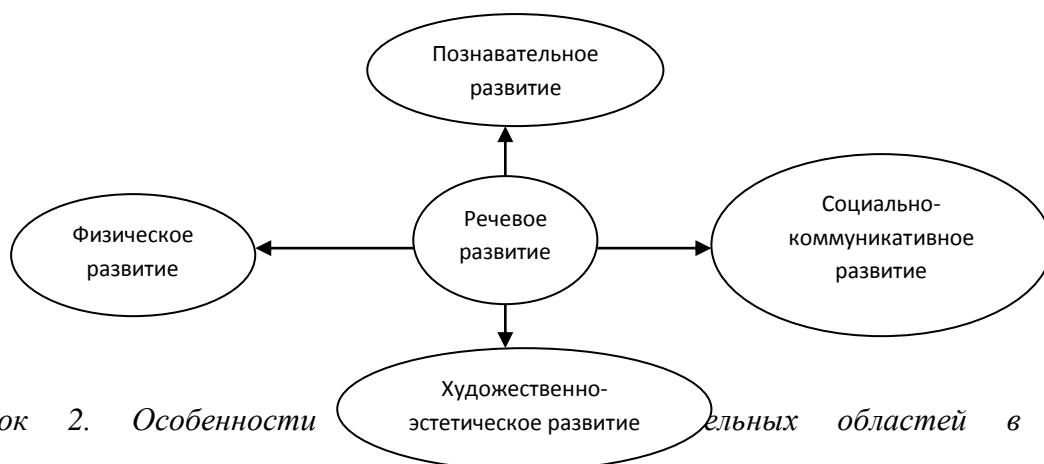


Рисунок 2. Особенности интеграции образовательных областей в группах оздоровительной направленности.

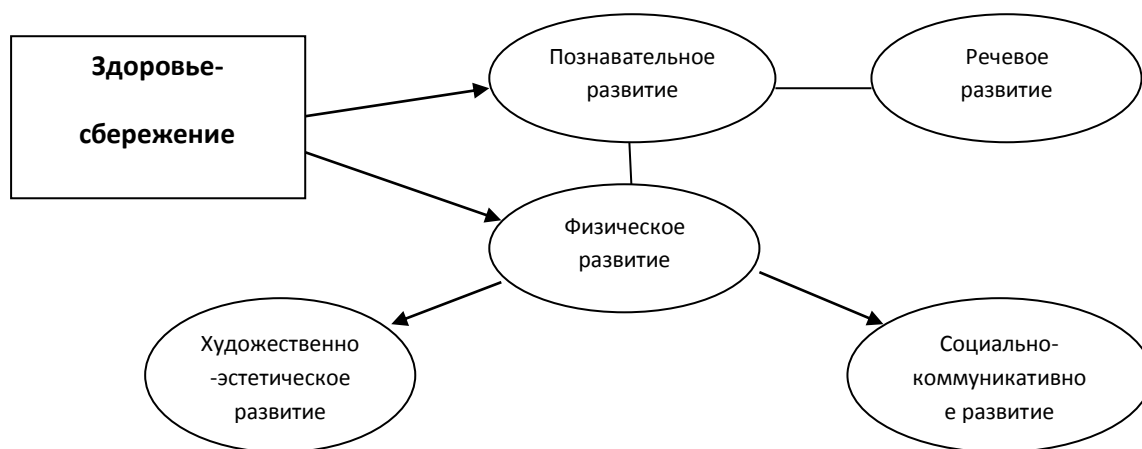
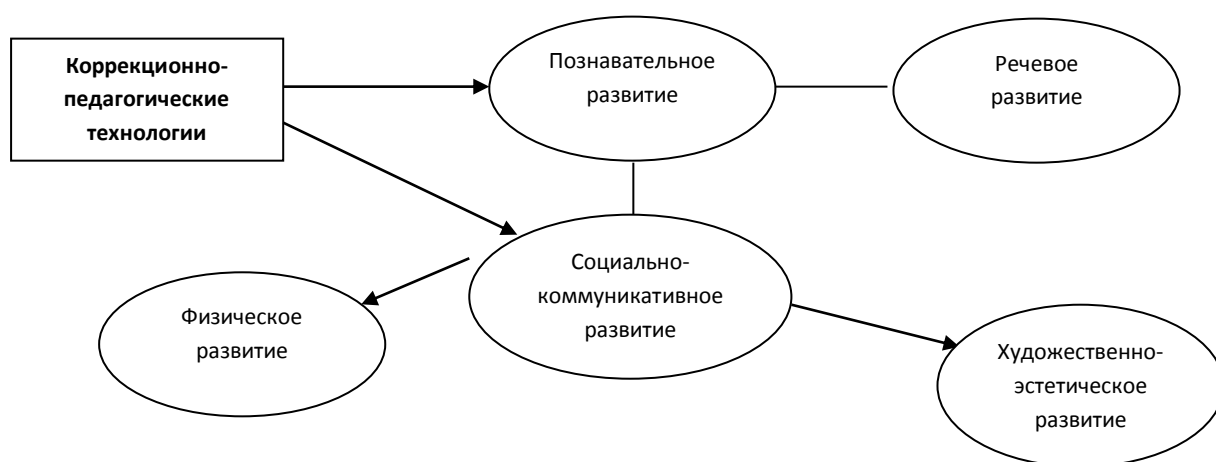
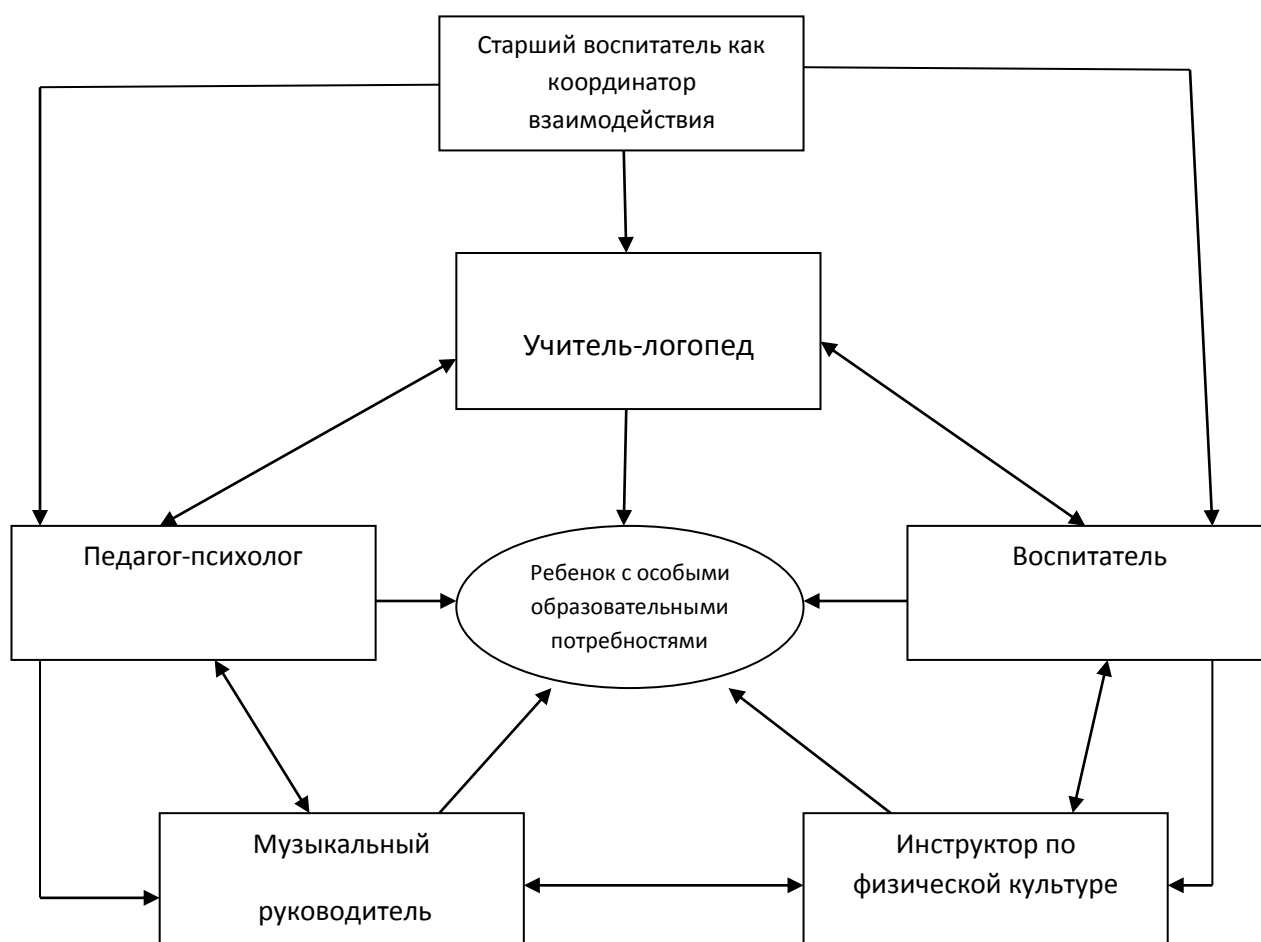


Рисунок 3. Особенности интеграции образовательных областей в группах комбинированной направленности.



Модель взаимодействия специалистов в рамках сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями

Модель взаимодействия специалистов представлена на рисунке.



III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы дошкольного образования

Для проведения занятий по физической культуре:
- в помещении детского сада используется физкультурно-музыкальный зал;

- на свежем воздухе на территории детского сада имеется спортивный участок

Для организации проведения занятий по физической культуре имеется следующее оборудование:

Перечень помещений ДОУ, его функциональное использование	Оснащение
<p><i>Физкультурно-музыкальный зал</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации занятий по физической культуре и музыкальных занятий Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Праздники и развлечения (в том числе и спортивные) Индивидуальная работа Удовлетворение потребности детей в самовыражении Организация двигательной активности детей (замещение прогулок в непогоду) Театрализованная деятельность Концерты Совместные родительские собрания Консультативная работа с родителями и воспитателями Организация методических мероприятий педагогов</p>	<p>- щит баскетбольный; - щит для метания в цель; - канаты (разных диаметров); - скакалки; - обручи гимнастические (разных диаметров); - мячи резиновые; - мячики массажные; - мешочки с грузом; - палки гимнастические; - скамейки гимнастические; - дуга для подлезания; - кольца бросы; - флажки; - гимнастические ленты; - туннели; - воротца деревянные (разных размеров); - дуги железные (разных размеров) - кегли; - гантели; - кубики; - мячи теннисные; - бадминтон; - маты гимнастические; - доски для балансирования (3 метра); - доска ребристая (2 метра); - коврики массажные. - мягкие модули - тренажеры мягкие; тренажеры: велосипед, беговая дорожка</p>
<p><i>Спортивная площадка</i> Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе. Спортивные праздники, досуги и</p>	<p>- гимнастическая стенка; - баскетбольные кольца; - ворота для футбола;</p>

<p>развлечения.</p> <p>Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Оздоровительные пробежки</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Совместные мероприятия с родителями</p>	
--	--

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Модель развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель: создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.

Задачи:

- создать атмосферу эмоционального комфорта;
- создать условия для физического развития;
- создать условия для творческого самовыражения;
- создать условия для проявления познавательной активности детей;
- создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки;
- создавать условия для участия родителей в жизни группы.

Принципы организации предметно-развивающей среды:

- Соответствие требованиям Федерального государственного

образовательного стандарта.

- Соответствие возрастным особенностям и интересам детей.
- Соответствие требованиям СанПиН.
- Открытость среды для преобразований.
- Современность среды.
- Эстетика среды.
- Комфортность среды.

В каждой возрастной группе организован спортивный центр, в котором есть минимум, необходимый для организации двигательной активности на протяжении всего дня:

- атрибуты к подвижным, малоподвижным и спортивным играм;
- оборудование для катания, бросания, ловли; для ползания, прыжков, ходьбы, равновесия и т.п.

Модель двигательного режима по дошкольным возрастным группам

Деятельность	Группа			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1	2	3	4	5
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкульт-минутки	2-3 мин.	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Музыкально-ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (1-на прогулке, 2-в зале)	3 раза в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	3 раза в неделю 30 мин.
Подвижные игры: сюжетные, игры-забавы,	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.

соревнования, эстафеты и др.				
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год 15 мин.	2 раза в год 20 мин.	2 раза в год 25 мин.	2 раза в год 30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течении дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень УМК

Образовательная область «Физическое развитие»				
Программы и методические пособия				
Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС издания или МО РФ	Год
Физическая культура в детском саду Младшая группа	Пензулаева Л.И.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2016

Физическая культура в детском саду Средняя группа	Пензулаева Л.И.	МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2016	
Физическая культура в детском саду Старшая группа	Пензулаева Л.И.	МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2016	
Физическая культура в детском саду Подготовительная группа	Пензулаева Л.И.	МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2016	
Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений 3-4 года	Пензулаева Л.И.	МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2016	
Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений 4-5 года	Пензулаева Л.И.	МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2016	

Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений 5-6 лет	Пензулаева Л.И.	МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2016	
Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений 6-7 лет	Пензулаева Л.И.	МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2016	
Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет	Федорова С.Ю.	МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2016	
Здоровьесберегающее пространство в ДОУ Проектирование. Тренинги. Занятия	Крылова Н.А.	Волгоград	Допущено МО РФ	2009	
Реализация образовательной деятельности Младший возраст (2-3года)	Карпухина Н.А.	ООО «М-КНИГА» Воронеж	Допущено МО РФ	2017	

3.4 Режим дня

Длительность пребывания детей в дошкольных организациях при реализации основной образовательной программы - полный день (12 часов в

день).

Распорядок дня включает:

- прием пищи;
- ежедневную прогулку;
- образовательная деятельность;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность;
- общественно полезный труд.

Формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, хореография.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Утренняя гимнастика является одним из важных компонентов двигательного режима. Утренняя гимнастика проводится ежедневно до завтрака в течение 6-12 мин. на воздухе (при благоприятных климатических условиях) или в помещении. Существуют разные типы и варианты утренней гимнастики:

- игрового характера (подвижные игры);
- традиционная (ОРУ с предметами и без);
- «полоса препятствий» (повторение ОВД);
- сюжетная – тематическая (с элементами дыхательной, пальчиковой, с упражнениями для профилактики нарушений осанки и плоскостопия);
- «ритмическая»(с использованием танцевальных движений,хороводов).

Физкультминутка является обязательной частью ООД. Любая

организованная образовательная деятельность, не связанная с движением, является тяжелой нагрузкой на организм дошкольников, так как для них характерна неустойчивость нервных процессов. Они быстро утомляются, снижается устойчивость внимания, у детей теряется интерес к деятельности, что, конечно, отрицательно влияет на ее эффективность. В тот момент, когда у детей появляются первые признаки переутомления воспитателю целесообразно провести физкультминутку. Это общеразвивающие упражнения - упражнения для рук, наклоны, приседания, прыжки, подскоки, ходьба, с текстовым сопровождением, или танцевальные, импровизационные движения с музыкальным сопровождением.

Двигательная разминка или динамическая пауза проводится во время большого перерыва между занятиями. Обычно она состоит из 3-4 общеразвивающих упражнений, или же произвольных движений детей с использованием разнообразных физкультурных пособий. Продолжительность разминки не более 10 мин: 6-8 мин. для активного движения и 1-2 мин. для упражнений на расслабление.

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.

Прогулка — это один из важнейших режимных моментов, во время которого дети могут достаточно полно реализовать свои двигательные потребности. Здесь наиболее ярко проявляются особенности двигательной активности детей.

Очень важно, чтобы двигательная активность детей на прогулке регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в его поле зрения.

Основными задачами, решаемыми в процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке, являются:

- дальнейшее расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми, более сложными движениями;
- совершенствование имеющихся у детей навыков в основных

движениях путем применения их в изменяющихся игровых ситуациях;

- развитие двигательных качеств: ловкости, быстроты, выносливости;
- воспитание самостоятельности, активности, положительных взаимоотношений со сверстниками.

Наиболее успешное решение этих задач может быть достигнуто путем использования игр и физических упражнений, соответствующих возросшим двигательным возможностям детей, а также требующих от них определенного физического и умственного напряжения и более высоких морально-волевых качеств.

Подвижные игры.

В старших возрастных группах на прогулке должны планироваться подвижные игры и игровые упражнения разной степени интенсивности. Так, в течение месяца может быть проведено более 20 подвижных игр, при этом разучено 3-4 новые игры. Каждая новая подвижная игра повторяется в течение месяца 4-5 раз, в зависимости от ее сложности, что позволяет детям хорошо усвоить правила игры, а также сохранить интерес к ней.

Значительное место отводится играм спортивного и соревновательного характера, играм-эстафетам, в которые рекомендуется вводить хорошо знакомые детям движения. Для поддержания интереса детей к подвижным играм целесообразно усложнять их содержание, правила и задания.

В ряде игр от детей требуется проявление выдержки, волевых усилий и вместе с тем быстроты и ловкости движений. В старших возрастных группах все большее место начинают занимать игры с правилами, в которых результат зависит от четкого выполнения правил, а также от взаимодействия играющих. Рекомендуются игры, где дети делятся на команды (по 6-8 человек). Это несложные игры-эстафеты, в них дети учатся заботиться не только о своих личных результатах, но и о результатах всей команды, проявлять взаимопомощь, дружеские и доброжелательные отношения друг к другу.

Во время проведения подвижных игр нужно создавать радостную и

непринужденную обстановку, чтобы достичь большей заинтересованности и желания детей принимать в них участие. Этому может помочь, например, подбор интересного сюжета игры.

Режим всех возрастных групп в *Приложении 2*.

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарь праздников и событий (традиционные мероприятия)

Месяц	Праздники, события
Сентябрь	День знаний. Выставка работ совместного творчества (родители, дети, педагоги)
Октябрь	День пожилого человека. Праздник Осени Неделя нескучного здоровья
Ноябрь	День народного единства. Международный день толерантности. День матери в России.
Декабрь	Новый год
Январь	Неделя зимних игр и развлечений.
Февраль	День защитника Отечества Масленица
Март	Международный женский день Всемирный день Земли Неделя нескучного здоровья
Апрель	День юмора и смеха День космонавтики Международный день детской книги. Конкурс чтецов.
Май	День Победы Выпускной Неделя нескучного здоровья
Июнь	Международный день защиты детей День России День памяти и скорби – день начала ВОВ
Июль	День семьи, любви и верности
Август	День шахтера

Приложение 1

Педагогический мониторинг образовательной деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость (содержание упражнения определяется Образовательной программой).

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий.
Самостоятельно и точно выполняет упражнения. Движения сформированы.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий.
Упражнения выполняет, но нуждается в руководстве взрослого. Успешнее действует в организованной, чем в самостоятельной, деятельности. Отдельные действия выполняет неуверенно.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Движения выполняет неуверенно. При помощи взрослого движения выполняются относительно более качественно.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Многие движения не сформированы. Нарушен правильный образ движений.

2. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения (содержание движений определяется Образовательной программой).

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Самостоятельно и точно выполняет движения. Движения сформированы.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Основные движения выполняет, но нуждается в руководстве взрослого. Успешнее действует в организованной, чем в самостоятельной, деятельности. Отдельные действия выполняет неуверенно.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Движения выполняет неуверенно. При помощи взрослого движения выполняются относительно более качественно.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Многие движения не сформированы. Нарушен правильный образ движений.

3. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Четко и координированно выполняет мелкомоторные движения (срисовывает многоугольники, пишет многие буквы правильно, в том числе сходные по написанию; вырезает предметы или их части из бумаги, сложенной гармошкой, складывает семи-составную матрешку, пирамидку, застегивает и расстегивает пуговицы, шнурует обувь, завязывает бант) и основные движения как знакомые, так и новые по показу и инструкции; уверенно дифференцирует правую и левую руку; последовательно осуществляет сложные движения при выполнении по образцу, словесной инструкции, плану, имеет высокую точность незнакомых движений, выполняемых по образцу, создает творческое сочетание движений.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Четко и координированно выполняет мелкомоторные и основные движения, уверенно дифференцирует правую и левую руку; большинство движений выполняет правильно, проявляет старание, движения достаточно координированные; нарушает последовательность сложных движений при выполнении по образцу, словесной инструкции, плану; имеет невысокую точность незнакомых движений, выполняемых по образцу; затрудняется в создании творческого сочетания движений.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Большинство простых движений сформированы, мелкомоторные движения

недостаточно сформированы; выделяет правую и левую руку, но иногда путает при выполнении деятельности; неуверенно выполняет сложные движения, особенно незнакомые; затрудняется в выполнении незнакомых и знакомых движений по плану, словесной инструкции; не проявляет старания, координация движений недостаточная; без помощи взрослого не может создать творческое сочетание движений.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Выделяет правую и левую руку, но часто путает при выполнении деятельности; не все простые основные движения сформированы; мелкомоторные движения неловкие, некоординированные; сложные движения не освоены.

4. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий.
Выполняет правильно.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий.
Выполняет правильно, но нуждается в напоминании взрослого, его контроле.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий.
Выполняет часто неправильно, несмотря на помощь взрослого.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий.
Выполняет неправильно, помощь взрослого существенно не влияет на выполнение.

5. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами (содержание определяется Образовательной программой).

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Имеет четкие, информативные представления о видах спорта; в представлениях отражает эпизоды собственного опыта. Знает подвижные игры, выполняет правила.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления о видах спорта, собственный опыт активизирует с помощью взрослого. Знает подвижные игры, не всегда выполняет правила, нуждается в помощи взрослого.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Представления о видах спорта недостаточно дифференцированные, отрывочно отражает собственный опыт с помощью взрослого или не отражает. Знает некоторые подвижные игры, выполняет правила только вместе со взрослым.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Представления о видах спорта неверные, малоинформативные или не сформированы, свой опыт не отражает. Подвижные игры не знает или знает недостаточно хорошо, правила не выполняет.

6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Потребность в двигательной активности сформирована, испытывает удовольствие от движения, целесообразно организует свою двигательную активность, осмысленно относится к точности и правильности выполнения движений, осознанно выполняет все виды движений, следя за их качеством. Способен произвольно расслабляться и мобилизовываться, контролировать тонус мышц конечностей, туловища, лица, шеи; двигательные качества сформированы, контролирует качество выполнения движения.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Потребность в двигательной активности проявляет, но самостоятельно не организует, она возникает стихийно, не всегда следит за точностью и правильностью движений, самостоятельно контролирует свою двигательную деятельность преимущественно в знакомой обстановке. Способен произвольно расслабляться и мобилизовываться, но испытывает трудности контроля тонуса мышц конечностей, туловища, лица, шеи.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Потребность в двигательной активности ярко не проявляется, однако участвует в двигательной деятельности по предложению взрослого или сверстника, хотя интерес к ней сохраняется недолго; не контролирует качество своих движений, затрудняется в произвольном расслаблении и мобилизации, испытывает трудности контроля тонуса мышц конечностей, туловища, лица, шеи; часто не контролирует качество, выполнение движений.

Низший уровень эффективности педагогических воздействий. Избегает участия в двигательной деятельности, сам ее не инициирует. Не стремится научиться выполнять движения лучше или научиться новым движениям, четкость и правильность выполнения движений низкие; движения плохо координированные; не контролирует выполнение движений.

Приложение 2

РЕЖИМ ДНЯ (группа раннего возраста от 1,5 до 2 лет)

Холодный период года	
Прием, осмотр, измерение температуры, игра	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) – совместная со взрослыми	9.00 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.20
Возвращение с прогулки	11.20 – 11.30

Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.40 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 – 17.20
Возвращение с прогулки, игры	17.20 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Совместная и самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00 – 19.00
Теплый период года	
Прием, осмотр, измерение температуры, игра	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность	8.30 – 11.00
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Организованная образовательная деятельность на участке (по подгруппам) – со взрослых	9.00 - 9.50
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, воздушные процедуры, досуги, общение	15.40 – 17.20
Возвращение с прогулки	17.20 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Игры на участке, уход детей домой	18.00 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
(Первая младшая группа 2-3 года)

Холодный период года	
Прием, осмотр, измерение температуры, игра	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Совместная и самостоятельная деятельность	8.30 – 8.40
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) – совместная со взрослых	8.40 – 8.50 9.00 – 9.10
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	9.10 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.40 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 – 17.20
Возвращение с прогулки, игры	17.20 – 17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40 – 18.00
Совместная и самостоятельная деятельность, уход детей	18.00 – 19.00

домой	
Теплый период года	
Прием, осмотр, измерение температуры, игра	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность	8.30 – 11.00
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Организованная образовательная деятельность на участке (по подгруппам) – со взрослых	9.00 – 9.10 9.10 – 9.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.00 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, воздушные процедуры, досуги, общение	15.40 – 17.20
Возвращение с прогулки, игры	17.20 – 17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40 – 18.00
Игры на участке, уход детей домой	18.00 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
(Вторая младшая группа 3-4 года)

Холодный период года	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Совместная и самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00– 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.35
Совместная и самостоятельная деятельность, игры	15.35 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.30
Возвращение с прогулки, игры	17.30 – 17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50 – 18.10
Совместная и самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.10 – 19.00
Теплый период года	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Совместная и самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Прогулка: организованная образовательная деятельность на участке, игры, наблюдения	9.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.20

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, воздушные процедуры	15.20 – 17.30
Возвращение с прогулки, игры	17.30 – 17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50 – 18.10
Игры на участке, уход детей домой	18.10 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
(средняя группа 4-5 лет)

Холодный период года	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика,	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Совместная и самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.35
Совместная и самостоятельная деятельность, игры	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.45
Возвращение с прогулки, игры	17.40 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.20
Совместная и самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.20 – 19.00
Теплый период года	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Совместная и самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Прогулка: организованная образовательная деятельность на участке, игры, наблюдения	9.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, воздушные процедуры	15.20 – 17.45
Возвращение с прогулки, игры	17.40 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.20
Игры на участке, уход детей домой	18.20 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
(старшая группа 5-6 лет)

Холодный период года	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика,	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50

Совместная и самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.35
Второй завтрак	10.00 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.35
Совместная и самостоятельная деятельность, игры	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50 – 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 – 18.30
Совместная и самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30 – 19.00
Теплый период года	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Совместная и самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Прогулка: организованная образовательная деятельность на участке, игры, наблюдения	9.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, воздушные процедуры	15.20 – 17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50 – 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 – 18.30
Игры на участке, уход детей домой	18.30 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
(подготовительная к школе группа 6-7 лет)

Холодный период года	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика,	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Совместная и самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.50
	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Совместная и самостоятельная деятельность, игры	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 – 18.20

Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.40
Совместная и самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.40 – 19.00
Теплый период года	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Совместная и самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Прогулка: организованная образовательная деятельность на участке, игры, наблюдения	9.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, воздушные процедуры	15.25 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.40
Игры на участке, уход детей домой	18.40 – 19.00